

Циклограммы воспитательно –образовательного процесса предшкольного класса с русским языком обучения на 2025– 2026 учебный год

Воспитатели: Костылева Л.В.
Кравченко Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (МұзафарӘлімбаев)
«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым!»

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Красный Кордон »
Группа/класс :**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Приём детей		**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбатқазына, қанағаттұтпаазына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (МұзафарӘлімбаев) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте,қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлытаң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлытаң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***** *Круг приветствия*	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **«Азбука честности»** **«Доброе солнышко»** На доске нарисовано солнце без лучиков.	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **Повторение круга**

		слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	*Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!*	Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	**приветствия**
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации		**«Адалазамат»** Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбатқазына, қанағаттұтпаазына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (МұзафарӘлімбаев)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Наш первый день в школе».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Особенности развития ребенка 5лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и		**Коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Задача:употребление трудных форм существительных **Познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал:	**Коммуникативная,игровая деятельности**«Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб,	**Коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». Задача:Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центреискусств);

другое)		карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Трудовая, коммуникативная деятельностиЭкологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Трудовая, коммуникативная деятельностиЭкологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	Задача: научить строить по словесной инструкции **Трудовая, коммуникативная деятельностиЭкологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**Коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Трудовая, коммуникативная деятельностиЭкологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика		**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **«Тілге бойлау» Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Казахский язык***** *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в	**Физическое воспитание**** *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному,	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги *Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»*

		шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-	предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки

		поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок,	1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь	сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с

		держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	здоровей. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. **Физическое воспитание****	ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Подготовка к проведению организованной деятельности		Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Просмотр иллюстраций «Детский сад/школа»

Организованная деятельность по расписанию		**1. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра«Куда пойдешь, что найдешь». – Направопойдешь – мишку найдешь. – Налевопойдешь – куклу найдешь... Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет	**1. Основы грамоты** Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук».Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Круг радости. Беседа. Повторение: Педагог: –Что такое звук? –Какие бывают звуки? Речевые звуки.Запомните, ребята, что слова состоят из звуков (они звучат). **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Эхо». Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.	**1. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Гномы на прогулке». **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в рабочей тетради. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Меніңбалабақшам Білімділікміндеті: балабақшатуралытүсініктерінкеңейту. Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Диалогкеқатысуғаүйрету. Сөздердісөзтіркесіменайтуға, сөйлемқұрауғажаттықтыру, сөздегіқазақтілінетән. Дыбыстардыойынжаттығуларындадұрысайтуғадағдыландыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Вся семья вместе-так и душа на месте. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие

		расположен сзади, перед, справа и т.д. **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях. **2. Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат. Обучать штриховке, раскраске. Круг приветствия. –Что такое звук? –Какие бывают звуки? (дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта). –Внимательно прослушайте данную запись (включает аудиозапись разных звуков). Это звуки природы. Звук – это то, что мы слышим. Неречевые звуки.	Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Задача: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради ст.6. Физминутка №2 (на казахском языке). Оңға, оңғатүзутұр, Солға, солғатүзутұр. Кәне, қанатжазайық, Қарлығашқақсайық, Ұшып - ұшыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!	сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. **2. Основы грамоты** Тема: Неречевые звуки. Задача: прививать интерес к значению слова.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку Круг приветствия. Повторение: Педагог: –Какие бывают звуки? Что помогает нам произносить звуки? Работа со звуками. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Покажи». –Ребята, помогите вспомнить и произнести звуки: как шипит змея; фыркает ежик; воет волк; шуршат листья; капает дождик; гремит гром. Работа в рабочей тетради. (с. 8) Физминутка №3. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте,	родственники), знать свою родословную. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). **Словарный минимум:**Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен

		Запомните: слова состоят из звуков (они звучат). Голос, его значение. Педагог: Произносить звуки нам помогает наш голос. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Физминутка №1. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.	**2. Основы математики** Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Где находится игрушка?» **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Физминутка«Прогулка влесу». Мыотправилисьг улять. Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светитсолнцеввышине, Вотгрибокрастетнапне, Дрозд на дереве сидит,Ежик под кустом шуршит.	кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение вколону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет).	клад, когда в семье…(лад). – Семья в куче – не страшна…(туча). **3. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т.

		3. **Физическое воспитание** Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Загадки Построение вколону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш, қу, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной	Слеваельрастет-старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Всеравно яваснайду! Работаврабочей тетради. **3. Физическое воспитание** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение вколону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано»	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри	Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар.песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:**билейік - танцуем, әнайтамыз - поем 4. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа об осени Задача: Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа

		деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. 4. **Художественная литература** Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	(фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** **1. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного	картинку. Кого испугался заяц? Расскажи, заяц какой. Задание 2. Угости пугливого зайца и его сыночка, нарисуй их любимую пищу.	Словарная работа: разноцветный наряд, осень золотая. Работа с раздаточным материалом **Словарный минимум:**Өсімдікте рәлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сарыжапырақтар. Физминутка «Осенние листики» Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверху над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное покачивание руками

			эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум:Өсімдіктерәлемі: Шөп, ағаш, шырша **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		вверху над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели) Дидактическое упражнение «Подбери действие». Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.
Подготовка к прогулке.		**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с*

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	*окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.		**Сентябрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек	**Сентябрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. *А. Майков* В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Педагог задает детям вопросы.** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за кипреем** **Цель***: ознакомление* с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой,	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за кипреем** **Цель***: ознакомление* с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые

		осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята».	осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)* Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. *Цели:* — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки.	Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! **Исследовательская деятельность** Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». *Задача:* закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). **Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений. Эмилия	султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! **Исследовательская деятельность** Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задача**: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой».

		Задача: упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная** работа Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Егор	«Смелые ребята». *Задача:* упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная** работа Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Назар		*Задача:* закреплять умение выполнять движения в соответ-чик с текстом (игра с убыстрением). **Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений. Валера
Возвращение с прогулки		**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;

Индивидуальная работа с детьми		Дид/игра «Какой это звук?» Задача: учитьслышать неречевые звуки. Рустам	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Эмиль	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Женя	Беседа о культурно-гигиенических навыках. Задача: формировать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Егор
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		**«Азбука честности»** **«Помощь друга»** *Цель игры*: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность**. Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная деятельность**. **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. **Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование**

		Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**<u>«Адалазамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**интереса у детей к слушанию музыки** **Учимся считать** Сосчитай шары **<u>«Адалазамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели:Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!
«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя опора!»

Организация образования: КГУ «ОСШ с. Красный Кордон»
Группа/класс :**предшкольный класс**
Возраст детей**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)08.05 – 12.09 2025-2026уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.09 Праздничный день	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Приём детей	**«Адал азамат»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте,қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются	**Картинка-настроение** Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалайкөңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Меніңкөңіл-күйім … жақсы/орташа/тамаша». **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** *Круг приветствия* *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!*	**Упражнение «Передай улыбку»** Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Кімгекүлкісыйлаймыз?» Один ребёнок дарит улыбку соседу, произнося: «Сәлем!» **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Азбука честности»** «Цветик-семицветик добрых дел» Цель: закрепить ценности доброты и честности. Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает добрый поступок.	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

	в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****			**Повторение круга приветствия**	**Повторение круга приветствия**
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Адал азамат»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа по вопросам адаптации детей.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Особенности развития ребенка 5лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативная,игровая деятельности** №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Трудовая, коммуникативная**	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Задача:развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задача: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план	**Коммуникативная,игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Трудовая,**	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского	**Коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает осенью?» Задача: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	деятельности Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Коммуникативная, познавательная деятельность**. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях ,развивать устную речь **Д/игра «Веселый счет»** Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Собирать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Экологическое воспитание** **Трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Задача: развитие умения отгадывать загадки. **Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	сада. **Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Д/ игра «Найди дерево поописанию»**) Задача:закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**Экологическое воспитаниеТрудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (просмотр карточек).** **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Физическое воспитание**** *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну,	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в	**Физическое воспитание**** *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги **Физическое воспитание**** *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>*

	проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину,	шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-	предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину,	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки

	левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в	поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок,	1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь	левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в	развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с

	колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	здоровей. **«Тілге бойлау» Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Подготовка к проведению организованной деятельности	Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)

Организованная деятельность по расписанию	**5. Казахский язык** Тақырыбы: Балабақшабөлмелері Білімділікміндеті: балабақшатуралышағынмәтінқұруғаүйрету. Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Сөздердісөзтіркесіменайтуға, сөйлемқұрауғажаттықтыру,сөздегіқазақтілінетәндыбыстардыойынжаттығуларындадұрысайтуғадағдыландыру. Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты, яғнисөздіанық,дұрысайтабілудағдыларындамыту. **6. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто я? Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. **Игровоеупражнение«Сделай,какяскажу».**Цель:развиватьум	**5. Основы математики** Тема: Один – много Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Алияи Тимур(лист№1)приглашаютдетейв«Магазинигрушек». Дидактическаяигра«Назови,чтогдестоит». Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих. **«Тілге бойлау»** Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях. **Работаврабочейтетрад**	**5. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 1 Задача: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Повторение: Педагог: –На прошлом занятии мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами.	**5. Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам. Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. Работа в рабочей тетради. Физминутка.	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Біздің топ / сынып. Білімділікміндеті: не? нелер? сұрақтарынадұрысжауапберугежаттықтыру, жаңылтпашжаттау. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту, сөздер мен сөйлемдердітүсінуді жәнеқолданудыүйрету. Дамытушылықміндеті: игергенсөздерінқолданып, шағынмәтіндерқұрауғадағдыландыру. Топтағызаттарды таза ұстауғадағдыландыруарқылытазалыққатәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Мои права и Обязанности Цель: дать понятие «права и обязанности». Задачи:

	ениедействовать по инструкции. **Проблемныйвопрос.**Чтомысвамипоказывали?(*Частителa.*) **Работа с раздаточным материалом (с. 3).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **Педагогпоказывает плакат**сизображением человека.Детирассматриваютплакат,показывают и называют части тела человека. Рассказывают, для чего они необходимы человеку. **Игровое упражнение «Части тела».** **Игровоеупражнение«Покажичастителa».**Детипоинструкциипедагогапоказывают на себе названные части тела. **Билингвальныйкомпо**	**и.** **Физминутка.** Вырослидеревьявполе. Хорошорасти наволе! Каждоестарается, Кнебу, к солнцутянется. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Педагог просит назвать предметы в комнате, которых много (столы, стулья, карандаши, книги) и каких по одному (дверь, монитор и пр.) Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.) **6. Основы грамоты** Тема: Мир звуков Задача: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной	Дидактическая игра «Доскажи звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради. (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №5. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился.	Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! **6. Основы грамоты** Тема: Слово Задача: формировать понятие «слово». Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Повторение: Педагог: –Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим). –Какие бывают звуки ? (речевые звуки и неречевые звуки). Как можно произносить звуки? (громко и тихо)	Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не лениись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.) Словарная работа. Право – это норма поведения человека,

	нент:бас–голова,қол–рука,аяқ–нога,саусақтар–пальцы, құлақ – ухо, дене – тело. **Словарнаяработа:**органы–частителa. Игровоеупражнение«Покажиназовиорганы». Физминутка «Шея крутит головою». Дети повторяют слова и выполняют движения: Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке. А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись. Работа в парах. Дидактическая игра «Здоровый образ жизни». Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.	структуры по образцу слева направо. Блиц-опрос: Педагог: –Где живут звуки? –Что надо «включить», чтобы произнести звук? Что помогает нам произносить звуки? Какие бывают звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). **Физминутка.** Работа в рабочей тетради. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Работа в рабочей тетради. (с. 10) Физминутка №4 Мы руки поднимаем,	**6. Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Работаврабочей тетради.	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзынсөз – длинное слово, қысқасөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово». Задача: развивать языковую догадку посредством рифмы. Работа в рабочей	предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Беседа Работа с раздаточным материалом (с. 5).

	Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. **7. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со	Мы руки опускаем. Теперь их разведем, К коленочкам прижмем, И заново начнем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя. 7. **Физическое воспитание** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию	Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. **7. Физическое воспитание** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД	тетради. (с. 14) Физминутка №6. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. **7. Физическое воспитание** **Тема:**Халықойындары – Народные игры Цель: знакомить с казахскими национальными играми. Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая	**Физминутка.** Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика **3. Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М.

	мной, дружок» англ. нар.песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:**билейік - танцуем, әнайтамыз - поем **8. Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Сюрпризный момент. Загадки. Беседа об осени по картинке. –Какое время года? Какое настроение у осени? Какой наряд у деревьев? Билингвальный компонент: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар, идет дождь – жаңбыржауады. Беседа.	предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 8. **Художественная литература**	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. **8. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Фрукты Задача: Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты; Развивать творческое мышление и воображение. Словарный минимум:	колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Подвижная игра «Асыкалу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асыклактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать	Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар.мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:**билейік - танцуем, әнайтамыз - поем 4. **Развитие речи** Тема:Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к

	Чтение стихотворения. Словарная работа: медовая желтизна, зной. Беседа по содержанию стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Раз, два,три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, Листья осины, Листики тополя, Листья рябины, Листики дуба мы соберем, Осенний букет домой отнесем. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа с раздаточным материалом. Задание. Назови по картинке приметы осени. Психогимнастика «Осенние листочки» **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. **Билингвальный компонент:** кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1). Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2) **Физминутка.** Творческое задание «Изобрази». Работа с малым фольклорным жанром.	Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **8. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: учить детей слушать чтение рассказа. Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию. Физминутка (*Приложение 2, скачать*	домашним животным. **Билингвальный компонент:** домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Задача: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают? Работа с раздаточным материалом

		«Дружный дом счастья полон». Работа с раздаточным материалом.		*QR*). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* наблюдение за рябиной осенью. **Ход наблюдения** С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* наблюдение за рябиной осенью. **Ход наблюдения** С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком** **Цель***:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок,	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за пауком** **Цель***:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько	**Прогулка 9-10** **Солнце — источник тепла и света** **Цель***:* формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы.

	достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы-кальных инструментов, пригодна она для столярного и	достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы-кальных инструментов, пригодна она для столярного и	Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут*	ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина* Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)* Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).* Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и*	Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит заМинут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом

	мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. **Педагог задает детям вопросы.** Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра**	мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. **Педагог задает детям вопросы.** Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра**	*для них сети.)* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С*	*дождем.)* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению	расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы

	«Орнынды тап» («Найди свое место!») **Задача**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». *Цель:* учить ловить и передавать мяч. **Индивидуальная работа** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» *Цели:* расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. Рустам	**«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задача**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». *Цель:* учить ловить и передавать мяч. **Индивидуальная работа** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» *Цели:* расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. Назар	*наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).	пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)* **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры**	нагреваются быстрее, чем в тени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** **Подвижные игры «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная игра «Тығылмақ» .** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель. <u>Эмиль</u>

			Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижная игра «Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задача**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать	**«Ұлттықойын – ұлтқазынасы»** **Подвижная игра «Тығылмақ» .** Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.«Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Эмилия	

			ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. <u>Валера</u>		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Валера	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Эмилия, Женя, Рустам

		сохраняя равновесие. Эмиль, Назар	Женя, Егор	навыков счёта на казахском языке. Рустам	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Рисование в творческом уголке Задания психолога. **Равиваем внимание и**	**<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)** Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»** Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

	память				
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат») - беседы с родителями.**	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Организация образования: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Группа/класс: **предшкольный класс**
Возраст детей: **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.09 Праздничный день	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» **«Тілге бойлау»**	**Картинка-настроение** Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім … жақсы/орташа/тамаша». **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***	**«Азбука честности»** «Доброе утро» Цель: закрепить ценности доброты Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает слова приветствия и пожелания на день и	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»**	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало*	входит в группу. **«Тілге бойлау»** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**«Адал азамат»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа по различным вопросам	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома.
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельнос	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**№4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая,**

ть, рассматривание книг и другое)	**коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель:закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для

	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 –	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 –	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 –	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 –

	выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка,	выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка,	выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка,	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть,	выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке

	мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный**	мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный**	мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный**	мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах	внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,

	минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности	Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)
Организованная деятельность по расписанию	**9. Казахский язык** Тақырыбы: Бізбалабақшаданеістей міз? Міндеті: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру **С**өздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ	**9. Основы математики** Тема:Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.	**9. Основы грамоты** Тема:Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в	**9. Основы грамоты** Тема:Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Круг приветствия.	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Балабақша Қызметкерлері Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен

	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **10. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: расширять знания об обязанностях в семье. Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.	Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір **Казахский язык***** **10. Основы грамоты** Тема:Слово. Его лексическое значение. **Задачи:** учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур,	словах и выделять их интонационно голосом. Артикуляционная гимнастика. Нейроупражнения «Пальчики». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **10. Основы математики** Тема:Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3	Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. **Казахский язык***** Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, ррреka, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **10. Основы математики** Тема:Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.	жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! **Казахский язык*****

	Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. **Казахский язык***** Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии».	рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Задача:формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Задача: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Задача: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 11. **Физическое воспитание** Тема:Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Приобщать к	признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі **Казахский язык***** Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **11. Физическое воспитание** Тема:Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре,	Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш **Казахский язык***** Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **11. Физическое**	Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик…) **3. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Цель: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом

	Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». **11. Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задача: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере	физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками под музыку Выполнение ОД в виде эстафет Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** **Музыка****** ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и	развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** **12. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Фрукты Задача: Закрепление умения	**воспитание** Тема:Я люблю играть Задачи: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** **12. Художественная литература**	отражения некоторых явлений. **Словарный минимум:**билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника **Казахский язык***** **Музыка****** 4. **Развитие речи** Тема:Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о

	Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:**билейік - танцуем, ән айтамыз - поем **Казахский язык***** **Музыка****** **12. Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. **Казахский язык***** Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке	эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij 12. **Художественная литература** Тема:Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми	лепить/рисовать/конструировать знакомые предметы круглой и овальной форм. Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты и т.д. Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. **Казахский язык***** Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения	Тема:Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: учить детей слушать чтение сказок. Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осеняя). Упражнение «Назови свою одежду»

	«Фруктовый сад». Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Актеры».	работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Прогулка.	**Прогулка 11-12** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** ***Задача**: формирование умения* проводить сравнительный анализ овощей. ***Ход наблюдения*** Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. **Педагог задает детям вопросы.** Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)* Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)* Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)* Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)* **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться	**Прогулка 11-12** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** ***Задача**: формирование умения* проводить сравнительный анализ овощей. ***Ход наблюдения*** Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. **Педагог задает детям вопросы.** Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)* Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)* Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)* Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)* **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. Задача: учить выкапывать овощи;	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за грибами на экологической тропе** ***Задача:*** развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. ***Ход наблюдения*** Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)*	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за грибами на экологической тропе** ***Задача:*** развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. ***Ход наблюдения*** Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)*	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за специальным транспортом** ***Задача:*** расширение знания о специальном транспорте. ***Ход наблюдения*** Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова* **Педагог задает детям вопросы.** Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)* Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)* ♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)* ♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижные игры** «Пчелы и медвежата», «Мяч

	в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». Задача*:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача*:* развивать координацию движений.	воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». Задача*:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача*:* развивать координацию движений.	Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)* ♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)* Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача*:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». Задача*:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная**	Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)* ♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)* Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача:развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». Задача*:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина»	водящему». Задача*:* — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальнаяработа** Игровые упражнения со скакалкой. Задача*;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

			игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	(«Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз,	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.

	среднем темпе. Валера	линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Назар	что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Егор	тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Эмилия	Женя, Эмиль
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Настольная игра "Лото" (Растения).** Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Рисование в творческом уголке	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Задания психолога.	Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»** Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

	Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**Равиваем внимание и память**			
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адам болмысыныңайнасы. /Абай/
«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Красный Кордон »
Группа/класс : **предшкольный класс**
Возраст детей:**5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	**Понедельник 22.09**	**Вторник 23.09**	**Среда 24.09**	**Четверг 25.09**	**Пятница 26.09**
Приём детей	**«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** *Приветствие*	**Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или	**Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их	**Работа с уголком приветствия «Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают

	шамы.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	*Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***
Беседас родителями или законными	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

представителями ребёнка,консультации	и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	взрослых с детьми <u>Беседа по различным вопросам</u>	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома. **«Национальная игра – сокровище нации»** **Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников)** **«Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)**
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ,

	выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Свободная игра**	сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	мнемотаблице. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник

	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же,	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №2** **«Веселый мяч»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в

	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке	перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую	стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в

	внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди,	внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди,	внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди,	руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется

	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности	Беседа о детском саде. Цель: актуализация знаний.	Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.
Организованная деятельность по расписанию	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**1. Основы математики** Тема: Число и цифра 4. Задача: познакомить с числом и цифрой 4; учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на	**Основы грамоты** Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.	**1. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная	**1. Казахский язык** Тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен

	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Все професссии нужны, все профессии важны. Цель:систематизироват ь представления о профессиях и трудовых действиях; Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных	волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **2. Основы грамоты**	Артикуляционная гимнастика.Артикуляц ия гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой.	сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап берудіжетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей

	профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». **3. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Совершенствовать вокально-слуховую	Тема:Слова. Их значение**.** Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,	Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) **Основы математики** Тема:Числа и цифра 5. Задача: познакомить с числом и цифрой 5; учить соотносить цифру и количество предметов. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки	Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **2. Основы математики** Тема:Я считаю до 5. Задачи: закрепить счет от 1 до 5; учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение«Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Работа с	тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)… Словарный минимум: нан-хлеб **3. Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Напоминание правил поведения в

	координацию в пении. Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Словарный минимум:**билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего	қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) 3. **Физическое воспитание** Тема:В осеннем лесу Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; развитие координации движений при ползании,	Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. **Физическое воспитание** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД	математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?». **3. Физическое воспитание** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача перспективного плана: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра	музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtm Gao7lWQuIA-hK 6ODD&index=12 Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение

	праздника по выбору педагога **4. Развитие речи** Тема:Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики». **Билингвальный компонент:** мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка,	перебрасывании мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. **Художественная литература** Тема:Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: продолжать знакомить с жанром стихотворения. формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. **Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема:Дома на улице Задачи: формировать умение работать с различными материалами; формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали поконтуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Проект «SMART	«Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. **4. Художественная литература** Тема:Белорусская народная сказка «Пых» Задача: продолжать развивать у детей навыки слушания формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».	«Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер 4. **Развитие речи** Тема:Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Задача:активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой

	мышкахлопотушка. Физминутка. **Кружок по хореографии : «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	произведении событиях. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный **Кружок по хореографии : «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом.	«Дуб» Словарная работа: выносливый, закаленный. **Билингвальный компонент:** дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию.. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного	**Словарный минимум:**Побуждать	Закрепить правила поведения на прогулке,

	двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка 17-18** Наблюдение за кипреем на экологической тропе **Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или	**Прогулка 17-18** Наблюдение за кипреем на экологической тропе **Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом** ***Цель:*** формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом** ***Цель:*** формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?	**Прогулка 19-20** (Закрепление) **Наблюдение за осенним лесом** ***Цель:*** формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

	медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля	медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка.	♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария.	♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по	♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария.

	кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры** **«Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **№1. Подвижная казахская народная игра** **«Казан» («Ямка»)** **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из	Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры** **«Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **№1. Подвижная казахская народная игра** **«Казан» («Ямка»)** **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в	*Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)**	форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и	*Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Адал азамат»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей

	ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. **«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)**	диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. **«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)**	**Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

	порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. **Егор**	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. **Эмилия, Рустам**	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **Назар, Валера**	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. **Женя**	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. **Эмиль**
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	**Правовое воспитание** **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. **Экологическое воспитание** Экономное потребление	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»:** **«Помощь друга»** Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.(Методическое пособие стр 26)	**«Адал азамат»** **Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина»** **(Тема: Национальные блюда)** Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать,	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктер әлемі** Просмотр анимационного ролика **Түлкі мен қоян ертегісі** Түлкі мен қоян ертегісі - YouTube Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (**Познавательная коммуникативная**	**Финансовая грамотность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»

самостоятельная и другие)*	энергии (методическое пособие 21 стр) **Опыт на тему: «Животворное свойство воды»** **Задача:** расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать	**«Адал азамат»** **Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги)** Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». **(Ознакомление с окружающим миром,**	из чего они готовятся. Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. **Экологическое воспитание** Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) **Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.** Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное	**деятельности)** **Казахский язык***** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Задача: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)** **Тема: «Урожай»** Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов	**«Адал азамат»** Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)** **Экологическое воспитание** **Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)** Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы:

	жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности.** **Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные»** Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на	**развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности**) **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце».	поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». **Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.** **Дидактическая игра «Вагончики»** Задача: Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд,	(«где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт. **Игра с игрушкой-вкладышем** Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём,	Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) **Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»** Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) **Лепка и рисование:** Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). **Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей** **Тема: «Колобок на окошке»** Задачи: Закрепить умение слушать и понимать

	группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?» **Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.** **Трудовая деятельность.** Уборка рабочего места после рисования/аппликации Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Конструирование по схемам** **Тема: «Транспорт»** Задачи: Конструирование из строительного материала и «Lego» по	Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! **Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности** **Дидактическая игра «Подбери по форме»** Задачи:Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям	считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» **(Основы математики, конструирование)** Лепка в творческом уголке на свободну тему. **(Лепка)** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши **(Рисование)** Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. **Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".	Каждую фигурку В свой родной дом! Задача: Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»	сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Совершенствовать приёмы аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Вырезать мелкие детали и детали фона. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». **Аппликация, развитие речи и художественная литература,**

	схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». **Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или	карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**Самостоятельная деятельность** **Экологическое воспитание** Труд: полив мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Д.и. «Добро — зло»** Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача:** навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)***	**коммуникативная, творческая деятельности** **Игра «Найди столько же»** Задачи: закреплять счёт в пределах 5. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». **Основы математики - познавательная, игровая деятельности** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога.

	нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.				**Равиваем внимание и память**
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	**«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников)** **«Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1
Тема месяца по программе«Адалазамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымныңбақытыаталатын,
Сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!
Страна – счастье народа. Пусть не угаснет никогда. Родина, имя твое!

Организация образования: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Группа/класс: **предшкольный класс**
Возраст детей: **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	**Понедельник 06.10**	**Вторник 07.10**	**Среда 08.10**	**Четверг 09.10**	**Пятница 10.10**

Приём детей	**«Адалазамат»** **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансызадам – ормансызбұлбұл.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Приветствие* *Н. Красильников* Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым… Пусть доброе утро Длится до вечера! **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте	**Работа с уголком приветствия** **Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлытаң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлытаң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдықәліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми исверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілгебойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздерме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсізбе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***

		қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	**Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте **Казахский язык***	
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**<u>«Адалазамат»</u>** **<u>«Адалазамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансызадам – ормансызбұлбұл.»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелермектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналармектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»** **Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Задача:**расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра № 18 «Ветерок»	«Адалазамат» «Ертегілерәлемінесаяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная,**	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, познавательная деятельность,** **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет,	Малоподвижная игра «**Да или нет** !» **Коммуникативная деятельность** **Задача:** развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	Развитие фонематического слуха. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Задача. Ориентироваться в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Задача: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное

	сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».**	сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».**	сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».**	сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».**	сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».**

	И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет	И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет	И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет	флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение**	И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

	1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	**«Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении	8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется

	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задача организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

Организованная деятельность по расписанию	**5. Казахский язык** Тақырыбы: Жемістер Мақсаты:күнделіктіжіі қолданылатынжемістер діңатынбілугеүйрету. Білімділікміндеті: жаңылтпаштыжылдамәріжатқаайтабілугеүйрету. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолдан абілугеүйрету. 2-3сөйлем мен заттысипаттайбілу Дағдыларындамыту. Диалогкеқатысуғаүйрету. Сөздердісөйлемдердеба йланыстырыпқұрауғада ғдыландыру, сөздікқорларынбайыту. Қазақтілінетәндыбыста рдыдұрысайтуғажаттық тыру. Табиғатқадегенсүйіспен шіліккетәрбиелеу. **6. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности	**5. Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». **6. Основы грамоты** Тема:Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением –	**5. Основы грамоты** Тема:В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Билингвальный компонент: дыбыс –	**5. Основы грамоты** Тема:Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками. Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор». Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся	**5. Казахский язык** Тақырыбы:Жидектер Мақсаты: сөздікқорларынжидектердіңаты мен толықтыру. Білімділікміндеті: қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолдан абілугеүйрету. Сөздердібайланыстырып,сөйлемдерқұраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммензаттысипаттайбілудағдыларындамыту. Диалогкеқатысуғаүйрету. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Сұраққатолықжауапбереалудағдыларынжәнеартикуляциялықаппаратты дамыту. Табиғатқадегенсүйіспен шіліккетәрбиелеу. **6. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Задачи: Дать представление о людях строительных

	человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум:дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.… Работа в рабочей тетради.	красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук Работа с демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзынсөз – длинное слово, қысқасөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадях. Словесная игра "Доскажи словечко"	звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) **6. Основы математики** Тема:Число и цифра 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание,	со звука (-а-)». Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) **6. Основы математики** Тема:Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение	профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда. Продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3»

	7. Музыка **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голосаа) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием	Графическая работа «Забочики». Письмееное упражнение «Бордюры» Физминутка №16 (на казахском языке). Оңга, оңгатүзутұр, Солға, солғатүзутұр. Кәне, қанатжазайық, Қарлығашқақсайық, Ұшып - ұшыпалайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) 7. **Физическое воспитание** Тема:Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Животные Казахстана». Задача: имитация движений. Ритмическая гимнастика	память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». **7. Физическое воспитание** Тема:Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых	Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». **7. Физическое воспитание** Тема:Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Задача: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному,	Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **7. Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Музыкально-ритмические движения «Польская народная

	танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум:куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска **8. Развитие речи** Тема: Беседа об овощах и фруктах. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Загадывание загадокСловарная работа: горница, рыхлят. Дидактическая игра «Назови ласково» Задача: образование имен существительных с помощью	Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілдіқонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку) Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 8. **Художественная литература** Тема:Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный	упражнений с мячом. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Задача: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **8. Художественная литература** Тема:Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Задача: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает	мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой 8. **Развитие речи** Тема:Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке; Правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание,

	уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Билингвальный компонент:** фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови овощи и фрукты. Овощи положи в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус» **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	момент.Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет. Педагог предлагает послушать рассказ ДукенбаяДосжанова «Родник» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	**8. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Осенний лист Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования. Словарный минимум: Күз жапырақ Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология	послушать рассказ МадыхатаТурежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Педагог открывает второй конверт и зачитывает пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом.	память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация. **Билингвальный компонент:** дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсыкөршітуыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик». Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».

			выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка** 7-8 **Наблюдение за листопадом** Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.	**Прогулка** 7-8 **Наблюдение за листопадом** Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.	**Прогулка** 11-12 **Наблюдение за перелетными птицами** Задача: расширение представления о перелетных

	Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки	*Ход наблюдения* Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки	смородины. *Ход наблюдения* Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).	*Ход наблюдения* Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим	птицах. *Ход наблюдения* Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен* Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.

	Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **«Адалазамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№5.Подвижная казахская народная игра** **«Орамал » («Платок»)** Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№5.Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Задача:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№6.Подвижная казахская народная игра** **« Байге»** Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	на участке. *Задача:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№6.Подвижная казахская народная игра** **« Байге»** Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задача: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№7. Подвижная казахская народная игра«Бөрік-телпек»** Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задача: развивать двигательную активность.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адалазамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адалазамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адалазамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адалазамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адалазамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	**Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) Валера **Познавательная, игровая деятельность** Обведи фигурки точно по пунктирной линии Эмиль	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **Женя** **Развиваем речь** Учимся различать звуки (З или Ж)	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Назар	**Познавательная, игровая деятельность** Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко **Эмилия**	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Рустам

		Егор			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»:** **Сюжетно-ролевая игра** **«Моя семья»** **Задача:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Д/И «Что лишнее?»** Задача: расширить и	**«Адалазамат»** **Профессии.** **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктерәлемі** Разбор сказки «Мақтақыз». ссылка на видео ВидеоBing Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **«Адалазамат»** **Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина»** **Тема: Национальные музыкальные инструменты** Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть инструменты, знать их звучание. Игра с карточками «Как звучит?» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген). – Дети отвечают:	**Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақтақыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақтақыз». Анимационный мульфильм ссылка Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**Финансовая грамотность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» **«Адалазамат»** **Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты)** Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям. Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны: – «Сундук — хранить вещи», – «Ковёр — украшать и

	активизировать словарь по теме «Мебель» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	«Домбра — звенит», «Кобыз — поёт», «Сырнай — свистит», «Жетиген — звучит тихо и нежно». Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Самостоятельная деятельность** **Д.и. «Добро — зло»** Задача: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Задача:** находить и называть предметы по заданному количеству **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Национальная игра – сокровище нации»** **Бестемше: «Мы - вместе сильны»** **По плану реализации «Адалазамат».** **Картотека игр.**	согревать», – «Посуда — для еды». Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение. (**Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности**) **Д/И Скажи наоборот»**Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Равиваем внимание и память**

	Игра «Зонтик». Игра на сплочение детского коллектива.		мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)		
Уход детей домой	**«Адалазамат»** **«Адалазамат»** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансызадам – ормансызбұлбұл.»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелермектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналармектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Цитата недели: Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!
Нет земли лучше Родины, нет людей лучше чем на Родине!

Организация образования: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Группа/класс: **предшкольный**
Возраст детей: **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	**Понедельник 13.10**	**Вторник 14.10**	**Среда 15.10**	**Четверг 16.10**	**Пятница 17.10**
	«Адал азамат»	**Встреча детей с**	**Работа с уголком**	**Встреча детей с**	**Работа с уголком**

Приём детей	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	**хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Круг приветствия:* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	**приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	**хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***

Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. **Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!»** **Утренник**	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» Задача:закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подскажи словечко»Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание****Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница».	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как передвигается»Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Пазлы по сказкам. Задача: развивать умение составлять из частей

	воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	**коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизоор, телефон с зарядки и так далее)**	целое, учить узнавать знакомые сказки по картинкам; **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов

	предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 -	предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 -	предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 -	1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»**	1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»**

	4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук,	4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук,	4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук,	И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.	И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

	издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных

	пальцев рук.				и согласных звуков.
Организованная деятельность по расписанию	**9. Казахский язык** Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. **10. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Труд на производстве. Задача: Расширять представления о людях	**9. Основы математики** Тема:Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **10. Основы грамоты** Тема:Волшебный мир гласных звуков. Задачи: продолжать формировать знания о	**9. Основы грамоты** Тема:Чему мы научились. Задачи: закрепить пройденный материал. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». **Билингвальный**	**9. Основы грамоты** Тема:Звуковые часы – З. Задачи: продолжать формировать знания о гласных звуках. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».	**9. Казахский язык** Тақырыбы: Неше? Санау Міндеті:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау,тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту. Ұқыптылық қатәрбиелеу. **10. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Героические профессии. Задачи: познакомить с

	разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами. Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке».	гласных звуках. упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук». Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадай-ка». **Билингвальный компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Задание 3.	**компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) **10. Основы математики** Тема: Число и цифра 9. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 9. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть	Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) **10. Основы математики** Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0,	конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»? Словарная работа: спасатель, рерызвычайная ситуация. Показ картин из серии «Спасатели». Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках. Рассказ об эмблеме службы спасения.

	Дети называют машину и ее необходимость на стройке. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Работа с раздаточным материалом (с. 23). **11. Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в	Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) 11. **Физическое воспитание** Тема:Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег	геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение	учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0 и 9; закреплять навыки счета предметов. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Работа в математических прописях. **11. Физическое воспитание** Тема:Мы все разные Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать навыки	Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Работа с раздаточным материалом (с. 25). ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA

	хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой **12. Развитие речи** Тема:Составление рассказа «Мебель в доме». Задачи: подбирать слова-описания,	в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 12. **Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Задача:формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,	«Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. **11. Физическое воспитание** Тема:Мы все разные Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.	сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **12. Художественная литература** Тема:Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: формировать	5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK_6ODD&index=3 **11. Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Задача: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева

	образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). **Билингвальный компонент:** мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка Загадка.	выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята. Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Физминутка	Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **12. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Веселый автобус **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом.	Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 12. **Развитие речи** Тема:Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки; одбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям. Игровое упражнение

	Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоем доме. **Кружок: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		**Словарный минимум:** мы – біз, ребята – балалар Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		«Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители. Обыгрывание ситуацииРабота с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассматривание картинок.Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Словарная работа: родственники, родня. **Билингвальный компонент:** дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке. Физминутка «Семейная зарядка» Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

					Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Прогулка.	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** *Задача:* расширение знаний детей о неживой природе. *Ход наблюдения* Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое*	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** *Задача:* расширение знаний детей о неживой природе. *Ход наблюдения* Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое*	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за ивой осенью** *Задача:* расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). *Ход наблюдения* Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям	**Прогулка 15-16** **Наблюдение за ивой осенью** *Задача:* расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). *Ход наблюдения* Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива?	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за грузовым транспортом** *Задача:* формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. *Ход наблюдения* Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

	передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Задача:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Задача:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№8.Подвижная**	*передвижение воздуха создает ветер.)* ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Задача:*продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Задача:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№8.Подвижная**	вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Задача:* продолжать прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Задача::* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** *Задача:* развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой.	Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Задача:* продолжать прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Задача:*упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** *Задача:* развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Задача:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Задача:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

	казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок») *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Задача:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	**казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Задача:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	*Задача:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.		**№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Задача:* добиваться улучшения техники ходьбы, **соблюдая** равновесие.
Возвращение с прогулки	*Задача:* Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** *Задача:* Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** *Задача:* Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - *Задача:* **формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) *Задача:* Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с	**Творческая, игровая деятельность**	**Творческая, игровая деятельность**	**Творческая, игровая деятельность**	**Творческая, игровая деятельность**	**Творческая, игровая деятельность**

детьми	**(Основы грамоты и рисование)** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. **Эмилия, Эмиль**	**(Основы грамоты и рисование)** Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Рустам	**(Основы грамоты и рисование)** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Егор	**(Основы грамоты и рисование)** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. Назар	**(Основы грамоты и рисование)** Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Задача: учить правильно держать карандаш, подготовка руки к письму. **Валера**
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»:** **Сюжетно-ролевая игра** **«Ветеринары»** **Задача:** развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (**познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**)	**«Адал азамат»** **Профессии.** **Сюжетно-ролевая игра «Строители»** Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными**	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктер әлемі** Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео Жануарлар қалай дыбыстайды Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **«Адал азамат»** **Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки	**Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Финансовая грамотность** **Дидактическая игра «Дороже-дешевле»** Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. **«Адал азамат»** **Д/И Скажи наоборот»** Задача: развивать слуховое внимание,

	Экологическое воспитание **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Д/И «Животные и их детеныши»Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.**	**растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.** **Задача:** развивать творческие способности детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»	«Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Прослушивание	**«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	быстроту мышления. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) **Задания психолога. «Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

	Самостоятельная деятельность **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)		
Уход детей домой	**«Адал азамат»** **«Адал азамат»** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Правила хорошего тона за столом»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!
Нет земли лучше Родины, нет людей лучше чем на Родине!

Организация образования: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Группа/класс: **предшкольный**
Возраст детей: **5 лет**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***

	дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***			
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подскажи словечко»Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая,**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись

	взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».**	взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».**	взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».**	с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой	за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой

	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как	. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками	. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками

	можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

	Казахский язык* **				
Подготовка к проведению организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организационная деятельность по расписанию	**13. Казахский язык** Тақырыбы: Апта күндері Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **14. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Военные профессии. Задачи: Расширять	**13. Основы математики** Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет. Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в	**13. Основы грамоты** Тема:Согласные звуки Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово.Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Билингвальный	**13. Основы грамоты** Тема:Согласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Вопрос-ответ: Педагог: –Что такое звуки? –Какие звуки мы называем гласными? –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный	**13. Казахский язык** Тақырыбы: Менің отбасым Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту; үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **14. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с

	знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают. Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени».	математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. **14. Основы грамоты** Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Аритикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки».	компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту. **14. Основы математики** Тема: Число 10 Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение	звук? –Какие звуки называют согласными? –Что мешает произносить согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с твердыми согласными звуками. Педагог: –Повторите звуки, которые я назову – (-б-, -в-, -г-, -д-, -м-, -н-, -л-, -з-, -п-). Что мешало вам произносить эти звуки? Правильно: губы, зубы и язык. Каким голосом вы их произносили? (громким и твердым.) Запомните: звуки, которые мы произносим твердо и быстро, называют твердыми согласными звуками. Твердые согласные звуки мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку синего цвета). Дидактическая игра «Не ошибись». **14. Основы**	правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Стихотворение. **Билингвальный компонент:** правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка. Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему

	(Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи». Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Игра «На земле, в воздухе, на воде». **Билингвальный компонент:** армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Работа с раздаточным материалом (с. 27). **15. Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Цель: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу,	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) 15. **Физическое воспитание** Тема:Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад	к старшим. Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала. Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник. Работа в математических прописях. **15. Физическое воспитание** Тема: Стань первым! Задача: закрепление прыжков через скакалку,	**математики** Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по	выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29). **15. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Цель: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные

	меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	и вперед). Подзадача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания,	формирование умения быть лидером. Развивать навыки здорового образа жизни Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **16. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Грибы Задачи: совершенствование умение изображать предметы из	числам». Игра «По порядку становись». **15. Физическое воспитание** Тема: Необычные уроки Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом	приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная» 16. **Развитие речи** Тема:Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Задачи: учить

	16. Развитие речи Тема:Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию Словарная работа: трудолюбие, ответственность. **Билингвальный компонент:** девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка	септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQtТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** 16. **Художественная литература** Тема:Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы» Задачи: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы	Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **16. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Задача: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения».	составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания , учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! **Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по

	Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки. **Кружок: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения».	(объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Прогулка.	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за грузовым транспортом** *Задача:* формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. *Ход наблюдения* Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** *Цель:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. *Ход наблюдения* Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика.	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** *Цель:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. *Ход наблюдения* Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика.	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** *Цель:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. *Ход наблюдения* Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не-зрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** *Цель:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. *Ход наблюдения* Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не-зрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с

	Уборка опавших листьев. *Задача:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№8.Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Задача:* добиваться улучшения техники ходьбы, **соблюдая** равновесие.	*Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями парт-нера; — воспитывать коллективизм. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	*Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями парт-нера; — воспитывать коллективизм. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	детьми дошкольного возраста **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	детьми дошкольного возраста **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.
Возвращение с прогулки	*Задача:* Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - **формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** *Задача:* Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - *Задача:*	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

	вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)***Задача:* Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	*Задача:* Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	**Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Егор	**Строительные игры** «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).. **Эмиль**	**Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Эмилия	**Дидактическая игра «Горка в детском саду»** Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Рустам	**Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Арлан
Детская деятельность (игровая, познавательна	**Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Настольная игра**	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки.	**«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі** Разбор анимационного видео «Ыдыс»	**Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность.**	**Игра «Режим дня» коммуникативная,игровая деятельности** Задача: закрепление

я, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача :** развитие умения употребления в речи существительные, счет до 10 **«Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары»** **Задача:** развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (**познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**) **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная	Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители»** Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа.	**Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. **Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение рассказа «В автобусе». Обсуждение поступков героев. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	знаний о режиме дня **«Адал азамат» Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле»** Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная

	деятельность) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	полив, протирание листьев от пыли). **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	– Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Уход детей	**«Адал азамат»**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**"Әкелер мектебі"/**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**

домой	**«Адал азамат»** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Красный Кордон »

Группа/класс :**предшкольный класс**

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год**

Күн тәртібінің үлгісі **Примерный режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **20.10**	**Сейсенбі** **Вторник** **21.10**	**Сәрсенбі** **Среда** **22.10**	**Бейсенбі** **Четверг** **23.10**	**Жұма** **Пятница** **24.10**
Балалардықабылдау **Приём детей**	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» **Работа с уголком приветствия**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир,*	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) После этого проводится «Тілге бойлау» –

	«Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	*здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***	Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык***	развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык***	приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации**	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. **Самостоятельнаядеятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание****Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подскажи словечко»Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание****Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание****Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

				(выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)	
Таңертеңгіжаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №4 «Будь здоров!»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку

	(влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 –	(влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 –	(влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 –	вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)	вправо (влево); 2- вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

	потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.	потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.	потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.	7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое**	7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое**

	Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық **Подготовка к проведению организованной деятельности**	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**17. Казахский язык** Тақырыбы: Апта күндері Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **18. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии;	**17. Основы математики** Тема:Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет. Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	**17. Основы грамоты** Тема:Согласные звуки Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово.Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в	**17. Основы грамоты** Тема:Согласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Вопрос-ответ: Педагог: –Что такое звуки? –Какие звуки мы называем гласными? –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук? –Какие звуки называют согласными? –Что мешает произносить согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.	**17. Казахский язык** Тақырыбы: Менің отбасым Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту; үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **18. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях,

	развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают. Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи».	**18. Основы грамоты** Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Аритикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно	электронной рабочей тетради). Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту. **18. Основы математики** Тема: Число 10 Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном	Работа со звуками. Знакомство с твердыми согласными звуками. Педагог: –Повторите звуки, которые я назову – (-б-, -в-, -г-, -д-, -м-, -н-, -л-, -з-, -п-). Что мешало вам произносить эти звуки? Правильно: губы, зубы и язык. Каким голосом вы их произносили? (громким и твердым.) Запомните: звуки, которые мы произносим твердо и быстро, называют твердыми согласными звуками. Твердые согласные звуки мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку синего цвета). Дидактическая игра «Не ошибись». **18. Основы математики** Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с	которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Стихотворение. **Билингвальный компонент:** правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка. Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки».

	Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Игра «На земле, в воздухе, на воде». **Билингвальный компонент:** армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Работа с раздаточным материалом (с. 27). **19. Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Цель: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные	выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) 19. **Физическое воспитание** Тема:Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подзадача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала. Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник. Работа в математических прописях. **19. Физическое воспитание** Тема: Стань первым! Задача: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Развивать навыки здорового образа жизни Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа.	количеством, прямой и обратный счет. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по числам». Игра «По порядку становись». **19. Физическое воспитание** Тема: Необычные уроки Задача: Продолжать	Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29). **19. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Цель: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмически е движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает

	приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой **20. Развитие речи** Тема:Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **20. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Грибы Задачи: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	отрывки ранее прослушанных музыкальных произве-дений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ-ствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная» 20. **Развитие речи** Тема:Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания , учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного

	героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию Словарная работа: трудолюбие, ответственность. **Билингвальный компонент:** девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет?	несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQtТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** 20. **Художественная литература** Тема:Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы» Задачи: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога.	красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	**20. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Задача: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения».	числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! **Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена

	Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки.	Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения».			существительные в форме родительного падежа множественного числа.
Серуенгедайын дық **Подготовка к прогулке.**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен **Прогулка.**	**Прогулка** 17-18 **Наблюдение за грузовым транспортом** *Задача:* формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. *Ход наблюдения* Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** *Цель:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. *Ход наблюдения* Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** *Цель:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. *Ход наблюдения* Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** *Цель:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. *Ход наблюдения* Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время	**Прогулка** 21-22 **Наблюдение за цветником** *Цель:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. *Ход наблюдения* Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время

	А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Задача:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями парт-нера; — воспитывать коллективизм. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище	своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями парт-нера; — воспитывать коллективизм. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище	года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не-зрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом.	года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не-зрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа**

	№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») *Задача:* тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Задача:* добиваться улучшения техники ходьбы, **соблюдая** равновесие.	нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	*Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	*Задача:* Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** *Задача:* Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** *Задача:* Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)** *Задача:*	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) *Задача:* Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	насухо;			
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Эмиль	**Строительные игры** «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование). **Эмилия, Рустам**	**Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Егор, Женя	**Дидактическая игра «Горка в детском саду»** Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Валера	**Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Назар
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность**	**Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача :** развитие умения употребления в речи существительные, счет до 10 **«Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра**	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая**	**«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі** Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с	**Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. **Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В	**Игра «Режим дня» коммуникативная,игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **«Адал азамат» Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле»** Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Ветеринары»** **Задача:** развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек	**игра «Строители»** Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	пластилином и крупой (Цифра 9) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат»** **Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое воспитание**	автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение рассказа «В автобусе». Обсуждение поступков героев. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»**	анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать

	Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**<u>«Адал азамат»</u>** **<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №1

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтасұғым!
«Справедливость и ответственность – единое понятие»

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Красный Кордон »

Группа/класс :**предшкольный класс**

Возраст детей: **5 лет**

На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 03.11**	**Сейсенбі Вторник 04.11**	**Сәрсенбі Среда 05.11**	**Бейсенбі Четверг 06.11**	**Жұма Пятница 07.11**
Балалардық абылдау Приём детей	**«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия»	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** *Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами*	**Работа с уголком приветствия** «Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия.	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или

	«Тілге бойлау» **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	*Друг другу радостно не раз* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест (улыбка, поднятая ладонь, сердечко). **Казахский язык*****	(Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык*****	воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык*****
Ата-аналарменән гімелесу, кеңес беру Беседа с	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего	**«Өнегелі 15 минут» -**формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

родителями, консультации	1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальн	Игра малой подвижности «Играем с мячом» **Коммуникативная, познавательная деятельность, Воспитание**** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	Настольная игра: «Цветочная школа» **Коммуникативная, творческая деятельность** Задача:Развивать коммуникативные навыки,закреплять цвета **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» **Картотека** Дидактических игр по Основам математики **Экологическое воспитание Ознакомление с**	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Картотека** «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная**	Малоподвижная игра **«Да или нет!» Коммуникативная. Задача:** развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы **Картотека** малоподвижные игры **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**

ые, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы	просмотр карточек «Рост растений». **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимна-стика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному,

	парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2-наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2-наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в	парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2-наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2-наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 –	парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2-наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2-наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 –	парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2-наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2-наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То	парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2-наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2-наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в

	стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и.	выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при-поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади	выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при-поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади	же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое	стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.

	п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не	сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки	сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки	колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!	3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим

	станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**игра «Четвертый лишний»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Игра «Чудесный мешочек»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает осенью?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что за гриб?»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Наблюдение за растениями на окнах.

проведению организованно деятельности					
Білім беру ұйымынынқ естесібойын шаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятель-ность по расписанию	**21. Казахский язык** Тақырыбы: Мен не Үйрендім? Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып	**21. Основы математики** Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение	**1. Основы грамоты** Тема:В мире твердых согласных звуков. Задача: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом; определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой	**21. Основы грамоты** Тема: Твердые согласные звуки – наши друзья. Задача: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово; продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись».	**21. Казахский язык** Тақырыбы: Ғажайып алаң Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету.

	сөйлеу дідамыту; үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу. **22. Ознакомление с окружающим миром** Тема:На посту – регулировщик. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора. совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение	«Назови правильно цифры». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Числовая эстафета». Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл». **22. Основы грамоты** Тема: Твердые согласные звуки. **Задача:** продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук»; определять порядок гласных и согласных звуков в слове	молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту.	Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу. **22. Ознакомление с окружающим миром** Тема: **Дорожные знаки.** Задачи:Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения

	ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе? Дидактическая игра «Угадай-ка». Словарная работа	**Круг радости.** Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а-,- б-,- у-,- о-, -и-, -в-,- м-, -т-,- р-,- с-). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». **2. Основы математики** Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке	движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки». **22. Основы математики** Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи:Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.	и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Словарная работа:дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие, «Предупреждающие », «Запрещающие». Билингвальный

	Беседа Физминутка «Пешеходы». **Билингвальный компонент:** бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл». Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану. Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Работа с раздаточным материалом (с. 31). **23. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №25 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) 23. **Физическое воспитание** **Тема:** Необычные уроки Задачи: Упражняться в ведении мяча	предметы, имеющие форму геометрических фигур. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть. Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика».	компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом? Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор».

	Задачи: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмичес кие движения «Детская	правой и левой рукой. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту	фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры. Работа в рабочей тетради. **3. Физическое оспитание** Тема: **Командные эстафеты** Задача:	Работа в рабочей тетради. Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими. **23. Физическое воспитание** **Тема:** Уроки здоровья. Задачи: обучать бегу со сменой направления и темпа. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество. Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному,	Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение. 2. Рассмотри картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое упражнение «Кто правильно

	песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произве- дений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ-ствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная» **24. Развитие речи** Тема: Заучивание	бега. **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги 24. **Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задача: формировать навык манипулирования конусными куклами. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Физминутка Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат,	совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным	ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **24. Художественная литература** Тема:Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задача: Рассказывать	отвечает – фишку получает». **23. Музыка** Тема:Тематический утренник «Осень золотая» **Цель:** Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. **Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. 24. **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Задача: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать

	стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу».Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырак, убранство, отара. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – конақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка	собака – ит, лес – орман. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня	положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур). **4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Дождь Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон	о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарная работа: бездельничать – ничего не делать. Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог	вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Словарная работа: вьюки, хлев. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: верблюд – түйе, степь – дала. Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места.

	«Улыбнись» Работа с раздаточным материалом Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом **Кружок по хореографии: «Карамелька » (по плану педагога Прониной А.В.)**	познакомились с автор- ской сказкой К.Д. Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям.	бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ налепы \ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе. Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка	вскрывает второй конверт, зачи- тывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. Дидактическая игра «Угадай профессию». Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. Задание 2. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй.	(ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом

			Кружок по хореографии: «Карамелька » (по плану педагога Прониной А.В.)		
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Серуен Прогулка	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью** ***Задача:*** закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом	**Прогулка 1-2** **Наблюдение за воробьем осенью** ***Задача:*** закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг.	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями** ***Задача:*** закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы.	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за голубями** ***Задача:*** закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы.	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за тополем** ***Задача:***формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают*

	покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Экологическое воспитание** **Педагог проводит с детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой*	Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Экологическое воспитание** **Педагог проводит с детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные*	Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?	Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность**	*кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Экологическое воспитание**

	каймой.) А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*	*рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться?	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. ***Задача:***учить выполнению трудовых действий. **«Адал азамат»** **№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»** («Белая кость») ***Задача:*** развивать детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». ***Задача:*** —- упражнять детей в беге; — закреплять	Сравнить голубя и дятла. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. ***Задача:***учить выполнению трудовых действий. **«Адал азамат»** **№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»** («Белая кость») ***Задача:***развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». ***Задача:*** —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная**	**Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. ***Задача:***воспитывать желание трудиться в коллективе. **«Адал азамат»** **№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** ***Задача:***Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». ***Задача:*** упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. ***Задача:***упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. ***Задача :***-учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар-никам; -воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»**	*(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. ***Задача:*** -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар-никам;	названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». ***Задача:*** учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	**работа** «Сбей кеглю». ***Задача:*** учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	

	№12. Подвижная казахская народная игра«Допқа тигіз» («Попади в мяч») ***Задача:*** развивать у детей меткость а силу рук. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». ***Задача:***учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	-воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** Подвижная игра «Перелет птиц». ***Задача:*** учить выполнять действия по сигналу. **№12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»** («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». ***Задача:***учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды),	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат»**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа

	размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)*Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". **(Творческая, познавательная деятельность)** Задача: помочь освоить технику	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". **(Трудовая, творческая деятельность)** Задача: развивать умение готовить соленое тесто к	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". **(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** Задача: Развивать у	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". **(Познавательная, коммуникативная деятельность)** Задача: закрепить знания детей о	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". **Физическая, познавательная деятельность)** Задача: упражнять детей в дыхании в

	нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Эмилия	работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Рустам, Женя	детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Егор	детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Назар, Валера	соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Эмиль
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая,**	**Нравственное воспитание** **«Адалдық әліппе»** **Игра «Палочка – выручалочка»** Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Задача:** изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA»Детская деятельность по	**Цикл опытов на тему: «Электричество»** **«Как увидеть молнию?»** Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. **Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».** Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать	**«Тілге бойлау»** **Өсімдіктер әлемі** Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) **Казахский язык***** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** **«Адал азамат»**	**Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев. **Игра «Приметы осени».** **Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать	**Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. Дидактическая игра «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация

двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики, Музыка****) **Трудовая деятельность.**	собеседника (развитие речи) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическое воспитание** Казахский язык***) **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»**	**Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое**	творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание**	глагольного словаря. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыка**** По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.** **Задача:** развивать творческие способности детей

	Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога.** **«За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	(уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога.** **«Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	**Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей**	**«Адал азамат»** Месяц – ноябрь Ценность -	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями	**«Өнегелі 15 минут»** -формирование навыков свободного

домой	справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»	навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №2
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №2
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Тура биде туғанжоқ!
«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс:предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 10.11 – 14.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 10.11**	**Сейсенбі Вторник 11.11**	**Сәрсенбі Среда 12.11**	**Бейсенбі Четверг 13.11**	**Жұма Пятница 14.11**
Балалардық абылдау	**«Адал азамат» «Менің**	**Встреча детей с хорошим**	**Работа с уголком приветствия**	**Встреча детей с хорошим**	**Работа с уголком приветствия** «Круг

Приём детей	**Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-	**настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** *Круг приветствия* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,	«Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест (улыбка, поднятая ладонь, сердечко). **Казахский язык*****	**настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука на сердце,	пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (объятие, солнышко,

	Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык***		поклон, улыбка). **Казахский язык***	поднятые руки). **Казахский язык***
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -**формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

			границы».		
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиНастольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности«Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимна-стика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для

	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»**	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»**	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»**	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги	входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №5** **«**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1-4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»**

	И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши	И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх,	И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх,	врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги;	И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом

	под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги	хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в	хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в	3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8,	правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой;

	врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!	стороны. 1-прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём	стороны. 1-прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём	повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»**	2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Физическое воспитание****

	Физическое воспитание** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	настоящим силачом! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**игра «Четвертый лишний»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Игра «Чудесный мешочек»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает осенью?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что за гриб?»	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Наблюдение за растениями на окнах.

проведению ОД					
Білім беру ұйымынықестесібойынша шаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятель-ность по расписанию	**25. Казахский язык** Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеті: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз	**25. Основы математики** Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация.	**. Основы грамоты** Тема:Зеленые фишки **Задачи:** Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова».	**25. Основы грамоты** Тема:В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный	**25. Казахский язык** Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

	тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. **26. Ознакомление с окружающим миром** Тема: **По дороге в детский сад/школу.** **Задачи:** учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес	Экспериментальная деятельность. Работа в группах. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Игра-задание «Изобрази». Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Катится не катится». **26. Основы грамоты** Тема:Мягкие	Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)	момент. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	Сөздікқорларынбайыту,дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **26. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Дом по улице идет, на работу нас везет Задача:Расширять знания о видах транспорта.Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения

	(город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Игровое упражнение	согласные звуки. **Задачи:** Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение	Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». **6. Основы математики** Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». **26. Основы математики** Тема:Целое и часть фигур. Задача: познакомить	на дороге и в общественном транспорте. Организация игрыСловарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей. Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт. Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус. Работа с раздаточным

	«Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе … , улица … , дом № … , квартира № … . Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога,	«Придумай слова» Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Работа в рабочей тетради	Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Игра «Собери пазл». Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Раскраска по контуру». **7. Физическое оспитание** Тема:Умники и	с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру». Игровое упражнение «Угадай фигуру» Работа в рабочей тетради.	материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проблемная ситуация. Загадка Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат». **3.Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: учить

	домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?» УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ» интегрированно с «Ознакомление с окружающим	(графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 27. **Физическое воспитание** Тема:Уроки здоровья Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся	умницы Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с	Физминутка «Геометрический танец». Игра «Собери картину»Групповая работа **27. Физическое воспитание** Тема:Делай с нами, делай лучше нас Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Построение в колонну по одному, ходьба с обычная, перестроение в две шеренги. Бег с высоким	составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Что делают дети?

	миром» ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQtТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»**	здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту	разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур). **3. Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию выразительных образов	подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки). Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега **28. Художественная литература** Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задача:учить	Составь рассказ. Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый

	27. Музыка Тема: Осень золотая Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом «Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к	бега. 28. **Художественная литература** Тема:Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Задача:учить отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	конструктивным способом. Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание	отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Сюрпризный момент. Словарная работа: текут день за днем, желтая охра. Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают	дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Задача: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. **27. Музыка** Тема: Моя Родина Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с

	нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова **28. Развитие речи** Тема: **Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»** **Цель:** учить правильно	Сюрпризный момент. Словарная работа: спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, как готовятся дикие	положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану хореографа Прониной А.В.)**	листья» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Педагог проводит дидактическую игру «Осенние листья». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? Задание 2. Раскрась осенние листочки:	творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова. Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки

	формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. **Игровое упражнение «Мы умеем дружить»** – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать	животные к зиме. Задание 2. Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини.		дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.	«Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова 28. **Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинке

	«да-да-да» или «нет-нет-нет». Знакомство с творчеством М. Турежанова. Словарная работа: приятель. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка. Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри				«Мы играем в кубики» Задача: учить составлять рассказ по картинке; учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри

	картинки. Оцени поступки детей. Правильные поступки отметь зеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану хореографа Прониной А.В.)**				картинку. Что делают дети? Составь рассказ. Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над

					головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Задача: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди,	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз- одеваемся тепло,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн,*

	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір **Казахский язык***	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен Прогулка	**Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем** *Задача:* формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой	**Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом** *Задача:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. ***Ход наблюдения*** По утру вчера	**Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом** *Задача:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. ***Ход наблюдения*** По утру вчера	**Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями** *Задача:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи). ***Ход наблюдения***	**Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями** *Задача:* формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).

	шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета	дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними	дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* **Педагог загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними	Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** Как называется	***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Экологическое воспитание** **Педагог задает**

	тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**	скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис-хлестанные дождями, голые,	скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис-хлестанные дождями, голые,	предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Задача:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Задача:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;	**детям вопросы.** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Задача:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

	Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Задача:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **«Адал азамат»** **№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** *Задача:* Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Задача:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Задача:* упражнять	черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*	черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*	воспитывать ловкость и выносливость. **«Адал азамат»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») *Задача:* развивать у детей сообразительность. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Задача:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	*Задача:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **«Адал азамат»** **№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** *Задача:* **развивать у детей сообразительность.** **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Задача:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

	энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Задача:* закреплять представление о защитных свойствах	Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Задача:* закреплять представление о защитных свойствах		

		снега. **«Адал азамат»** **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Задача:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Задача:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	снега. **«Адал азамат»** **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Задача:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Задача:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды),	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - **формирование бережного отношения к**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, босқа

	размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** ***Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки».	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Карточки «кот» и «кит».Цель:	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки».	**Познавательная деятельность – Развитие речи** Беседа «Расскажи о своей группе»

	Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Эмилия, Рустам	Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Егор	формировать понятие «звуковой анализ слова». **Валера, Эмиль**	Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. **Назар**	Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Женя
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная,**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить детям конструкторы. Задача: Формирование навыков использования приемов приставления,	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»** Задача: Понимать принцип работы электроприбора. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по	**Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку».** Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки Дидактическая игра «Один и много». Задача: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **«Кюй» - формирование**	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. **Дидактическая игра «На что похоже».** Задача: закрепить

коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	прикладывания деталей **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. **Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – выручалочка»** Цель игры:	интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	**интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать инте-рес к	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.**	знания геометрических фигур (Основы математики.). **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского

	воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога.** **«За что меня любит мама»** Цель: повышение значимости ребенка	эксперименталь-ной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная**	**Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога.** **«Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Цель: создание положительного

		в глазах окружающих его детей.	**деятельность**		эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -**формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершіліккасиеттіңкөрінісі
«Ответственность – проявление нравственных качеств»

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 17.11**	**Сейсенбі Вторник 18.11**	**Сәрсенбі Среда 19.11**	**Бейсенбі Четверг 20.11**	**Жұма Пятница 21.11**
Балалардық абылдау Приём детей	**«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!» **Работа с уголком приветствия** «Слова	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** *Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы*	**Работа с уголком приветствия** «Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель)	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии.

	приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	*глазами* *Друг другу радостно не раз* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога **Казахский язык*****	**«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест (улыбка, поднятая ладонь, сердечко). **Казахский язык*****	восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык*****	(Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык*****
Ата-аналарменән гімелесу, кеңес беру	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам	**«Өнегелі 15 минут»** **-**формирование навыков свободного общения взрослых с

Беседа с родителями, консультации	ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**№4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины.

национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	(просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Задача:закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задачи: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимна-стика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник

	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка	Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка	Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с	детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка

	с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение	с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное	с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное	опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),	с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение

	(6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с	положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с	положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с	6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.	(6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с

	небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-	небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-	9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в	небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-

	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. ***Ценность - Справедливость и ответственность***	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
Білім беру ұйымынықкестесібойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятель-ность по расписанию	**29. Казахский язык** Тақырыбы: Жақсы өнеге Міндеті: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздер	**29. Основы математики** Тема:Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины	**). Основы грамоты** Тема:Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение	**29. Основы грамоты** Тема:Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на	**29. Казахский язык** Тақырыбы: Менің пәтерім(үйім) Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті

	мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **30. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Специальный, грузовой и пассажирский	или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики. Работа с раздаточным материалом.	определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционнаягимнастика. Вопрос-ответ. Работаствердымиимягкимисогласнымизвуками. Дидактическаяигра«	заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционнаягимнастика. Повторение правил. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я».	өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру. **30. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Мир окружающих нас предметов. Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни

	транспорт Задача: расширять знания о видах транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра	Работа в рабочей тетради. Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру. **30. Основы грамоты** Тема:Мягкие согласные звуки – наши друзья Задачи: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный	Зажгифонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая	Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №33 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұксайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она.	человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». **Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек.** Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам),

	«Назови, какой транспорт». Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі. Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта. Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта?	звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционнаягимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук».	работа). (с. 67). Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. **. Основы атематики** Тема:Сравнение предметов по размеру Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания.выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать	У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво**.** **30. Основы математики** Тема:Длина. Сравнение предметов по длине. Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и	Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из

	Информация из истории. Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Физминутка «Автобус». Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте». **31. Музыка**	Заание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют	размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Практическая работа. Педагог показывает картинки с	трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Игровое упражнение «Наведем порядок». Экспериментальная деятельность. Работа с разрезным материалом. Игровое упражнение на развитие логики. 1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. – Какой карандаш самый короткий? (голубой)	одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Работа с раздаточным материалом (с. 41). **31. Музыка** Тема:Нотная семейка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными

	Тема:Нотная семейка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н.	движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх». 31. **Физическое воспитание** Тема:Наш стадион Задача:Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	изображением деревьев разной высоты. Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни. Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись,	2. Зеленая лента у́же голубой, голубая – у́же красной. – Какая лента шире всех? (красная). Работа в группах. **31. Физическое воспитание** Тема:Игры – аттракционы Задача: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад.	приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями

	Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова **32. Развитие речи** Тема:Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и	«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба). 32. **Художественная литература** Тема:Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»	завертелись, И остановились. Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнечик скачет, Как зеленый мячик, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради. **1. Физическое воспитание** Тема:Наш стадион Задача:Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Обобщать знания воспитанников о	Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. **32. Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задача: создавать	композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ыкласа Дукенова 32. **Развитие речи** Тема:Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задача: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать

	конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. Проблемный вопрос: Что такое профессия? Игра «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей. Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха	Задача: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Выражать свое отношение к героям и их поступкам Сюрпризный момент. Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются» Беседа по содержанию Физминутка Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет.	назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки,	образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик.	дружеские взаимоотношения. Игровая ситуация Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю. Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки

	шьет. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (выполняют хлопки) Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед) Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови профессии. Расскажи, что каждый из них делает на работе. Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.	Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.	ползание, борьба). **2. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Насекомые Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Задачи:Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).	Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию. Физминутка Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. Инсценировка сказки по ролям. Дидактическая игра «Посчитай». Работа с раздаточным материалом. Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға.	опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны) Работа с раздаточным материалом

	Кружок по хореографии: «Карамелька » (по плану педагога Прониной А.В.)		Формировать навыки лепки и рисования. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		

			Кружок по хореографии: «Карамелька » (по плану педагога Прониной А.В.)		
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Серуен Прогулка	**Прогулка 11-12** Наблюдение за водой ***Задача:*** формирование представления об агрегатном состоя-нии воды в осенний период. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается	**Прогулка 11-12** Наблюдение за водой ***Задача:*** формирование представления об агрегатном состоя-нии воды в осенний период. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается	**Прогулка** 13-14 Наблюдение за пешеходом ***Задача:*** закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть	**Прогулка** 13-14 Наблюдение за пешеходом ***Задача:*** закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть	**Прогулка** 15-16 Наблюдение за собакой ***Задача:*** *формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит

	лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода	лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода	дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на	дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.	собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в

	жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. ***Задача:*** закреплять навыки работы с лопатами,	жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* Трудовая деятельность **Экологическое воспитание** Уборка участка детского сада. ***Задача:*** закреплять навыки работы с	дороге начерчены широкие белые полосы. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. ***Задача:*** воспитывать бережное отношение к природе. **«Адал азамат»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные** игры «Стая», «Светофор».	**Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. ***Задача:*** воспитывать бережное отношение к природе. **«Адал азамат»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». ***Задача:*** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа	беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* **Экологическое воспитание** Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них

	носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **«Адал азамат»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») ***Задача:*** развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». ***Задача:*** упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение	лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **«Адал азамат»** №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») ***Задача:*** развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». ***Задача:*** упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение	***Задача:*** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. ***Задача:*** закреплять навыки метания предметов на дальность **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть	Развитие движений. ***Задача:*** закреплять навыки метания предметов на дальность	нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. ***Задача:*** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **«Адал азамат»** №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать

	упражнений на сохранение равновесия. ***Задача:*** воспитывать выносливость.	упражнений на сохранение равновесия. ***Задача:*** воспитывать выносливость.	очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». ***Задача:*** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** совершенствовать приемы метания предметов в гори-зонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим уп-ражнениям.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	***Задача:*** Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)*Задача:*** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** ***Задача:*** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - *Задача:* формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** Су - бағалы құндылық, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) ***Задача:*** Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативная –**	**Коммуникативная – Познавательная-**	**Развитие речи - Коммуникативная**	**Творческая , Коммуникативная**	**Коммуникативная – Познавательная**

Индивидуальная работа с детьми	**Познавательная деятельность)** Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Рустам <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	**деятельность)** Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. Егор <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	**– Познавательная деятельность)** Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Женя, Эмилия <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	**– Познавательная деятельность)** Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Эмиль</u> <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	**деятельность-развитие речи** Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Валера, Назар <u>Подгруппадетей.</u> Также
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»** Задача: Понимать принцип работы электроприбора. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать	**Тілге бойлау Задача:** учить назвывать домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) **Пальчиковый театр «Колобок».** Задача: Прививать интерес к	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическая культура). **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Задача: Развивать умения детей понимать и	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Салон красоты»** Задача: показать принципы работы салона, рассказать о работниках работающих в салоне красоты и о том, как

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Задания психолога.	интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.	театрализованной деятельности (Развитие речи). **Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»** Задача: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. (Музыка**** , Физическое воспитание***). Конструирование «Мы Строители». Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі»**	оплачивается труд работников. **Дидактическая игра «На что похоже».** Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и

	Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» **Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – выручалочка»** Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное	**Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции**.** (Картотека по развитию речи) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального

	отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**			фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут»** -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №4
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №4
Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Әділеттеб ерікболсаң, аяғыңтай майды!
«Если будешь тверд, в справедливости, то не споткнешься»

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 24.11**	**Сейсенбі Вторник 25.11**	**Сәрсенбі Среда 26.11**	**Бейсенбі Четверг 27.11**	**Жұма Пятница 28.11**
Балалардық абылдау Приём детей	**«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау» Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!*(развитие речи-коммуникативная,*	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау» Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к	**Встреча детей с хорошим настроением.** Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом	**Работа с уголком приветствия** «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня:«Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң,

	сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. **Казахский язык*****	*познавательная деятельности)* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. **Казахский язык*****	другу, благодарить **Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. **Казахский язык*****	«Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука на сердце, поклон, улыбка). **Казахский язык*****	достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (объятие, солнышко, поднятые руки). **Казахский язык*****
Ата-аналарменән гімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультаци	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/**	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании,	**«Өнегелі 15 минут» -**формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/**

и		**"Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	развитии и его достижениях, консультации. В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала	**"Школа матери":** Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**№4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.

тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Задача:закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задача: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгіжаттығу Утренняя	Вход в спортивный зал под счёт педагога.	Вход в спортивный зал под счёт педагога.	Вход в спортивный зал под счёт педагога.	Вход в спортивный зал под счёт педагога.	Вход в спортивный зал под счёт педагога.

гимна-стика	Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То	Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То	Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То	Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же	Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же

	же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 —	же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 —	же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 —	левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище	левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 —

	поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8	поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8	поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8	вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.	поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8

	прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный**	прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»**	прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»**	Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди,	прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный**

	минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	**минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	**Путешествие в мир сказок.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	**Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").

Білім беру ұйымыныңкестесібойынша шаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятель-ность по расписанию	**ЗЗ. Казахский язык** Тақырыбы: Менің бөлмем Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын	**ЗЗ. Основы математики** Тема:Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на	**ЗЗ. Основы грамоты** Тема:Чему мы научились Задачи: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	**ЗЗ. Основы грамоты** Тема:Дружные звуки Задачи: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**ЗЗ. Казахский язык** Тақырыбы: Менің Отаным Міндеті: Отан туралы түсініктерін кеңе айту. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.

	жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. **34. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Значение предметов в жизни человека. Задача: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный	огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. **34. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы. Задачи: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать	выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть.	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный». Билингвальный компонент: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшақ – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №36. Руки кверху поднимаем А потом их опускаем	**34. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мебель в доме. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Сюрпизный момент. Игровое упражнение «Назови, что

	интерес к окружающему миру. Организация игры «Зеркало». Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде Проведение опыта. Информация. Современные технологии постоянно	геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму Ипо морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. **34. Основы математики** Тема:Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки;	И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи! **34. Основы математики** Тема: Что я умею Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать	изображено на картинке». Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели».

	усовершенствуются. Исследование строения тетрапакета. Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия. Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады. Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком». Игра «Назови одним словом». Работа с раздаточным	Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. 35. **Физическое воспитание**	устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. **35. Физическое**	числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались». Игровое упражнение «Собери цифры».	Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?». Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен ... . Кровать нужна Диван нужен ... . Стул нужен ... . Шкаф нужен ... . Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». **35. Музыка** Тема:Что у гномика в корзинке?

	материалом (с. 43). **35. Музыка** Тема:Что у гномика в корзинке? Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки	Тема:Мы – одна семья Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками	**воспитание** Тема: Мой дом Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в	Игровое упражнение «Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. **35. Физическое воспитание** Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задача: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми	Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки»,

	«Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус.нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору **36. Развитие речи** Тема:Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные	Выполнение ОД (равновесие, прыжки) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 36. **Художественная литература** Тема:Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр». Задачи: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки	колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **36. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной	движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **36. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть	рус.нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору 36. **Развитие речи** Тема:Беседа о дружбе Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь;

	слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. Артикуляционная гимнастика. Загадки. Билингвальный компонент: касқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц. – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? Физминутка Как у наших у	героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. Сюрпризный момент. Словарная работа: охапка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-притчу «Будущий	вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным	выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег».	воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки

	зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать. Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова.	батыр» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора. Работа с раздаточным материалом.	материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии: «Карамелька » (по плану педагога Прониной А.В.)**	Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достық.

	Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина. Предлагает послушать рассказ «Волчишко». Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа. Работа с раздаточным материалом Задание. Соедини по точкам и раскрась. **Кружок по хореографии: «Карамелька » (по плану педагога Прониной А.В.)**				Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом
Серуенгедай ындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке:	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер

	Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір **Казахский язык***	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен Прогулка	**Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой** ***Задача:*** *формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего	**Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом** ***Задача****: расширение* представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится,	**Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом** ***Задача****: расширение* представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится,	**Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** ***Задача:*** формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.**	**Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** ***Задача:*** формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). ***Ход наблюдения*** **Педагог задает детям вопросы.**

	сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут	Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Экологическое**	Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Экологическое**	Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. ***Задача:*** учить трудиться сообща,	Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. ***Задача:*** учить трудиться сообща,

	полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели-колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели?	**воспитание** **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. ***Задача:*** продолжать работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»**№17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») ***Задача:*** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижнаяигра** «Ворона — воробей». ***Задача:*** учить внимательно слушать команду	**воспитание** **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. ***Задача:*** продолжать работать сообща. **«Біртұтас тәрбие»**№17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») ***Задача:*** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижнаяигра** «Ворона — воробей». ***Задача:*** учить внимательно слушать команду	распределять между собой обязанности. **«Біртұтас тәрбие»** №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») ***Задача:*** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижныеигры** «Перебежки», «Догони пару». ***Задача:*** упражнять в **беге** через препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. ***Задача:*** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**	распределять между собой обязанности. **«Біртұтас тәрбие»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижныеигры** «Перебежки», «Догони пару». ***Задача:*** упражнять в **беге** через препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. ***Задача:*** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

	Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* **Экологическое воспитание** Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем.не выбрасывайте	воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальнаяработа:** «Не сбей флажок». ***Задача:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальнаяработа:** «Не сбей флажок». ***Задача:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	**ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони	

	домашних животных! **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. ***Задача:*** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **«Біртұтас тәрбие»**№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» ***Задача:*** развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». ***Задача:*** учить четко			родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи,	

	говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** совершенствовать приемы метания предметов в гори-зонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим уп-ражнениям.			что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK_6ODD&index=4	
Серуеннен оралу Возвращение	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды,**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды,**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды,**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды,**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды,**

с прогулки	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных избелиях. Есения Задания психолога Тест на внимание Эмиль	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Ярослава Задания психолога Тест на внимание Егор, Назар	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Дарина Задания психолога Тест на внимание Эмилия	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Богдан Задания психолога Тест на внимание Рустам, Женя	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. **Матвей** Задания психолога Тест на внимание Валера

Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая.экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Скажи хорошее о друге»** *Задача:* воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называтьи понимать значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды» Казахский язык*** **Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".** Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Конструирование «Мы Строители».	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическое воспитание**). **Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам".** Задачи: формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Аптека»** Задача: показать принципы работы аптеки, рассказать о работниках работающих в аптеке и о том, как оплачивается труд работников. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".** Задачи: Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". **Дидактическая**

	Игра малой подвижности **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	раскатывать пластилин (Лепка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными**	Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі»**	**игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Привлечение родителей к совместной	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут»** -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Беседа о режиме дня детей

		деятельности.	внимания и памяти. Я дошкольник»		

Проверила методист: Богенбаева А.М.



ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №1
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №1

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 01.12 – 05.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 01.12**	**Сейсенбі Вторник 02.12**	**Сәрсенбі Среда 03.12**	**Бейсенбі Четверг 04.12**	**Жұма Пятница 05.12**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** Круг приветствия *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* *(развитие речи-*	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со	**Работа с уголком приветствия** «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться	**Работа с уголком приветствия** «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и

	общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	*коммуникативная, познавательная деятельности)* **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей</u>	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Беседа о режиме дня детей

		Интеллектуальные игры			
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» **Экологическое воспитание Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задача: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Экологическое**

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**(беседа).**			**воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».**

	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на**	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на**	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на**

	дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой,	ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**	**дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	**дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-

	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**37. Казахский язык** Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**37. Основы математики** Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.	**. Основы грамоты** Тема: Звуки – наши друзья Задачи: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**37. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 5 Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**37. Казахский язык** Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынұ йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді

	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **38. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Откуда стол пришел. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам	Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова **38. Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение	направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Что изменилось?».	түсініп және күнделіктіөмірдеқолдан абілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншілік терін тәрбиелеу. **38. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы,

	мебели. Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.) Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это	плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей	Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается с твердого согласного звука». Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей	Задание 2. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». (педагог показывает предметные картинки) Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Рефлексия	характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Сюрпризный момент. Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдите-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипяточком Вытру вас

	сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправляемую перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию. Физминутка «Три медведя». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **39. Музыка** Тема: Наш веселый класс Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские	тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №37. Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Рефлексия. 39. **Физическое воспитание** Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. Рефлексия **. Основы математики** Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру». Работа в малых	**38. Основы математики** Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа. Физминутка.	полотенечком И вы будете опять, Словно солнышко, сиять. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К. Нефедова).

	способности. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой **40. Развитие речи** Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса	группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись! Игровое упражнение «Разложи фигуры». **. Физическое спитание** Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени	Выполняют движения согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях. **39. Физическое воспитание** Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными	**39. Музыка** Тема: Наш веселый класс Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера

	Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок». Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение,	препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орыңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 40. **Художественная литература** Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреп-лять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое	назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орыңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **. Рисование, лепка,**	движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!». **40. Художественная литература** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление,	Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 40. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении?

	скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию. Физминутка Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Работа с раздаточным материалом	отношение к своим близким и родным. Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток – это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иголкой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся. Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень	**ппликация, онструирование** Тема: Моя Астана (сюжетное рисование/аппликация\ лепка\ конструирование) Задачи: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\ конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак». Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пересказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей.	Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточнысм материалом. Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение»

	Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)	портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Работа с раздаточным материалом. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	Цель: формировать навык согласования слов в предложении.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Серуен Прогулка	**Прогулка 23-24** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Задача:*** закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания	**Прогулка 23-24** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Задача:*** закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания	**Декабрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задача:*** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). ***Ход наблюдения*** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... *Н. Асеев* Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. ***Задача:*** воспитывать желание оказывать помощь живым	**Декабрь** **Прогулка 1-2** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задача:*** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). ***Ход наблюдения*** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... *Н. Асеев* Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Экологическое воспитание** **Педагог задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. ***Задача:*** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	**Прогулка 3-4** **Наблюдение за огородом** ***Задача:*** ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. ***Ход наблюдения*** Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)* Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)* ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. *(Хорошо, много влаги.)* Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет)* Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)* ♦ Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. ***Задача:*** учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. **«Адал азамат»**

	чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. ***Задача:*** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **«Адал азамат»** **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». ***Задача:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. ***Задача:*** развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. ***Задача:*** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **«Адал азамат»** **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». ***Задача:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. ***Задача:*** развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	объектам. **Подвижные игры:** **«Адал азамат»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. ***Задача:*** закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. ***Задача:*** воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задача:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	**«Адал азамат»** №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры:** Игра в снежки. ***Задача:*** закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. ***Задача:*** воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задача:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	№18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») ***Задача:*** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Совушка». ***Задача:*** —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». ***Задача:*** закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». ***Задача:*** развивать глазомер и силу броска.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**

	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)**	**к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Правила поведения в спортзале». Задача: воспитывать аккуратность, внимательность во время нахождения в спортзале. Егор Задания психолога Тест на внимание Назар	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета Евгения Задания психолога Тест на внимание Валера	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. Рустам Задания психолога Тест на внимание Евгения	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Валера Задания психолога Тест на внимание Егор	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Назар Задания психолога Тест на внимание Эмилия
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Найди друга»** *Задача:* воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	**Тілге бойлау Задача:** учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить с ними вежливо (сіз, кешіріңіз, өтінемін) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы*	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическое воспитание**). **Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Задачи: развивать	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Торговый центр»** Задача: показать принципы работы торгового центра, рассказать о работниках работающих в торговом центре и о том, как оплачивается труд работников.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей** **Интеллектуальные игры**	*математики, конструирование)* Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. Игры с конструктором Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Развиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	восприятие цвета и мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	**Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание

	положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**			**Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса / күш көп.» / Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей Интеллектуальные игры	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Беседа о режиме дня детей

Проверила методист :Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №2
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №2

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.12 – 12.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 08.12	Сейсенбі Вторник 09.12	Сәрсенбі Среда 10.12	Бейсенбі Четверг 11.12	Жұма Пятница 12.12
Балаларды қабылдау **Приём детей**	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг,	**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе» «Азбука честности»** Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-	**Работа с уголком приветствия** **Игра «Доброе солнышко»** Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. **«Тілге бойлау»** Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» –	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение»** Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык*****

	Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). **Казахский язык*****	со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте **Казахский язык*****	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» Сообщение цитаты родителям	**"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Моя Республика – моя гордость!» Утренник	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды	**Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Задача:** расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными.	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача**: Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші,	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, познавательная деятельность,** **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей	Малоподвижная игра «**Да или нет** !» **Коммуникативная деятельность** **Задача:** развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных

қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Задача: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Задача. Ориентироватьс я в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Задача: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре	үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, онынш**ы** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		искусств);			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**

	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди,	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на

	груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****	груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа «Зимние забавы». Задача: актуализация знаний **Казахский язык***** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз	Дежурство по классу Задача: учить детей выполнять поручения (приготовить и раздать рабочие тетради по основам математики)	Дежурство по классу Задача: учить детей выполнять поручения (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Подготовка рабочего места Задача: учить детей выполнять поручения (оказание помощи воспитателю)	Просмотр картинок о зиме. Задача: актуализация знаний **Казахский язык***** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**41. Казахский язык** Тақырыбы:Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан Міндеті: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу. **42. Ознакомление с**	**41. Основы математики** Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День)	**. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лук» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**41. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лес» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм». Педагог:	**41. Казахский язык** Тақырыбы: Әсем қала–Алматы Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеутілдерін жетілдіру. : Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу. **42. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Экскурсия в магазин бытовой

	окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде. Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно. Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды.	Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия. **42. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе). Работа в рабочей тетради (с. 12). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук». Билингвальный компонент: дыбыс –	– Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно». (педагог показывает предметные картинки) Работа в рабочей тетради (с. 14-15). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман	техники. Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки. Словарная работа: бытовая техника – это

	Беседа о необходимости одежды для человека. Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу	внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. «Мозговой» штурм. Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой. Сюрпризный момент.	звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук. Физминутка №41 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей! Рефлексия **. Основы математики** Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой.	– лес. Физминутка №42. Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал… Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять. Рефлексия **42. Основы математики** Тема: Дни недели Задачи: формировать понятие о неделе; учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра,	приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес. Игровое упражнение «Закончи

	А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У-у-у-ух Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком». **43. Музыка** Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданственности и	Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой. Звуковой анализ слова «дом». (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, улкен үй – большой дом. Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №40. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал	Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и	закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровой момент. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели». Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Назови правильно». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Упражнение «Радуга». Рефлексия. **43. Физическое воспитание** Тема: Учимся играть в хоккей Задача: знакомство детей с игрой в хоккей; прокатывать мяч между предметами,	предложение». Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». **43. Музыка** Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Знакомить с элементами

	патриотизма. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу) **44. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды; закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг	заинька. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играются, Играются, играются. Открываются, закрываются, Открываются, закрываются. 43. **Физическое воспитание** Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг».	ходьба на месте) Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. **. Физическое оспитание** Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом.	поставленными в ряд. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений. **44. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» / Чтение	народных танцев народов Казахстана. 44. **Развитие речи** Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан» Задачи: Познакомить с творчеством Ж. Жабаева; учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана. Сюрпризный момент Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отопри. Чтение стихотворения и

	и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении? Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они. Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап. Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! Что в подарок принесла?	Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 44. **Художественная литература** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст	«Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). **. Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема: Танцовщица Айгерим Задачи: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в	болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка». (Укрупнение за 16.12) Задачи: Закреплять особенности жанра стихотворение/сказка, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный … (пирог). Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной	показ иллюстраций природы Казахстана. Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию Физминутка Задушевная домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах.

	Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки! Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану хореографа Прониной А.В.)**	сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак». Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка	небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану хореографа Прониной А.В.)**	поэзии «Отличные пшеничные». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Рефлексия.	

		Работа с раздаточным материалом. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Серуен **Прогулка**	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за воробьем** ***Задача:*** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. ***Ход наблюдения*** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. *В. Мирясова* Педагог проводит с детьми беседу.	**Прогулка 5-6** **Наблюдение за воробьем** ***Задача:*** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. ***Ход наблюдения*** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. *В. Мирясова* Педагог проводит с детьми беседу.	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за снегопадом.** ***Задача:*** формирование представления о свойствах снега ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за снегопадом.** ***Задача:*** формирование представления о свойствах снега ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за рябиной** ***Задача:*** расширение знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей

	Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие птицы.)* **Экологическое воспитание** Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)* Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)* Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зернышками.)* Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)* Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)* Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)* Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный	Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие птицы.)* **Экологическое воспитание** Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)* Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)* Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зернышками.)* Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)* Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)* Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*	когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. ***Задача:*** развивать умение работать сообща. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») ***Задача:*** развивать детей силу,	снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. ***Задача:*** развивать умение работать сообща. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») ***Задача:*** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Физическое**	дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. ***Задача:*** оказывать помощь дворнику. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») ***Задача:*** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Физическое воспитание**** **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». ***Задача:*** отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные

	корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(Отчистить от снега место для корма.)* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)* ♦ Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)* Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. ***Задача:*** воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** **Подвижные игры** «Попади в цель». ***Задача:*** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». ***Задача:*** учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. ***Задача:*** развивать координацию	Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(Отчистить от снега место для корма.)* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)* ♦ Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)* Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. ***Задача::*** воспитывать положительное отношение к труду. **«Адал азамат»** **Физическое воспитание**** **Подвижные игры** «Попади в цель». ***Задача:*** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». ***Задача:*** учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в	умение быстро реагировать на сигнал. **Физическое воспитание**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». ***Задача:*** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** учить метать снежки вдаль.	**воспитание**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». ***Задача:*** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:***учить метать снежки вдаль.	ориентиры. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно

	движений.	цель. ***Задача:*** развивать координацию движений.			пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора,

					прежде чем выходить. Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона. Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно ли высовывать руки и ноги за пределы аттракциона?».
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки*

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		*самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Назар, Данеля	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Валера	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Рустам, Эмилия	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Женя	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Эмиль
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая.**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Наблюдение «Кому нужно тепло?»** Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека.. **Д/ И Живая и неживая природа"** Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Тілге бойлау Задача:** учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений **Дидактическая игра "Найди и назови".** Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Игры с конструкторами «Построим домик для зверят».**

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает зимой?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание,	Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. . **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Игры с нейродорожками.**	Задача: развивать конструктивные навыки у детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона,

		мышление, мелкую моторику рук.		**Самостоятельная деятельность**	повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» Сообщение цитаты родителям	**"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. «Моя Республика – моя гордость!» Утренник	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3

Мектепкедейінгіұйым / Дошкольная организация:КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардыңжасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардыңқұрылукезеңі / На какой период составлен план: 15.12 – 19.12 2025-2026уч.год

Күн тәртібініңүлгісі **Примерный режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **15.12**	**Сейсенбі** **Вторник** **16.12** **Праздник**	**Сәрсенбі** **Среда** **17.12**	**Бейсенбі** **Четверг** **18.12**	**Жұма** **Пятница** **19.12**

Балалардықабылдау **Приём детей**	**«Адалазамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтыңбелгісі.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****		**Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. **«Адалдық әліппе»** **«Азбука честности»** Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-	**Работа с уголком приветствия** **«Адалдықәліппе» – «Азбука честности»** **Тема: «Погода»** Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). **«Тілге бойлау»** **Задача:** Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) «Тілгебойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздерме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсізбе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). **Казахский язык***

			карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте **Казахский язык*****	
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адалазамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтыңбелгісі.» Сообщение цитаты родителям		**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналармектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**"Әкелермектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардыңөзбетіншеәрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдікойын, жұмысүстелінде басыпшығарылғанжәнетағыбасқаойындар), көркемдікқызмет, кітаптардықарастыружәнет.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	«Адалазамат» «Ертегілерәлемінесаяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра «Магазин вежливых слов». Задача: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Драматизация сказок на государственном языке** **Театрализованная деятельность (по плану Адалазамат)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Задача: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Драматизация сказок на государственном**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра «Скажи наоборот». Задача: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности****Драматизация сказок на**

ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	путешественник» Задача. Ориентироваться в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);		**«Қолғап» ертегісі - разучивание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**языке Театрализованная деятельность (по плану Адалазамат) «Қолғап» ертегісі Разучивание Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**государственном языке Театрализованная деятельность (по плану Адалазамат) «Қолғап» ертегісі драматизация Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино»,		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино»,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», чередуем с ходьбой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино»,

	«Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»**		«Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.	II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон	«Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»**

	И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении		5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,	вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения	И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении

	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык*****		жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	детьми.) **Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық **Подготовка к проведению ОД**	Беседа «Зимние забавы». Задача: актуализация знаний **Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз		Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Просмотр картинок о зиме. Задача: актуализация знаний **Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**45. Казахский язык** Тақырыбы: Қысқызығы Міндеті: шағынмәтіндерқұрауды үйретужалғастыру Қысмезгілініңерекшелікterінқазақшаайтуғаүйрету, тақпақ,жаңылтпашжаттауғажәнедиалогкеқатысуғаүйрету. Педагогтіңкөрсеткенүлгісібойыншашағынмәтін		**45. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ – слова «кот» \ Звуковой анализ слова «кит» Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить	**45. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «мак» Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной	**45. Казахский язык** Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Міндеті: ертегінісахналау, диалогкеқатысуғаүйрету. Сөзтіркестерін, сөйлемдерқұрауға,сұрақтарғатолықжауапберугеүйрету,ертегі Кейіпкерлерініңсөздерінмәнерлеп,

	құрастырабілудағдыларынжетілдіру. Жаңасөздердеқазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту,қоршаған орта жайлыҰғымдардықалыптастырубарысындасөздікқордыбайытужәнедамыту. Қоршағанортаныбақылату,еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. **46. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Средства связи Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи. Организация работы с		картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».	структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра	дауысырғағынкелтіріпайтудыүйрету. Естесақтауқабілеттерін, балалардыңбайланыстырып, мәнерлепсөйлеуіндамыту,сөздікқорларындамыту. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Сыйластыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. **46. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Современные устройства – друзья человека Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер?

	картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Билингвальный компонент: средства связи – байланысқұралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем». Информация. Словарная работа. Беседа о правилах использования телевизора и компьютера. Работа в группах. Педагог предлагает детям разделиться на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами. 1- я группа – скорая помощь. 2- я группа –		Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (с. 16). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот. Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа,	«Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький,	Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь. Словарная работа: монитор – это экран компьютера. Видеогимнастика для глаз. Билингвальный компонент: пернетақта – клавиатура, тышқан – мышь. Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер». Показ ноутбука. Словарная работа: Ноутбук – английское слово, означает «карманная книга». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает буквы для клавиатуры для ноутбука. Презентация «Что мы знаем о компьютере?» Читает стихотворение

	пожарная. 3- я группа – полиция. 4- я группа – газовая служба. 5- я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов: 101 – пожарная; 102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения. Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон». Беседа о культуре поведения при общении по телефону. Работа с раздаточным материалом (с. 55).		Эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь – кто куда! **46. Основы математики** Тема:Дни недели \ Времена года (за 16.12) Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что	Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. **46. Основы математики** Тема:Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Игровое упражнение «Когда это бывает?». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой.	А. Аширбеккызы «Компьютер». Таңданғанталайданалар Компьютер деген бала бар. Есепті де шешеді, Суретті де салады, Тетігінтапсаол бала Бар тіліңдіалады. Компьютерная игра «Рисуй пикселями». Музыкальная физминутка «Переменка». Проблемный вопрос. Как называют человека, который работает за компьютером и создает компьютерные программы? (Программист.) Билингвальный компонент: бағдарламашы – программист. Работа с раздаточным материалом (с. 57). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия.

	(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?». **47. Музыка** Тема:Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u>поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова **48. Развитие речи**		мы делали – покажем». Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний − Появляется передний. (Дни недели) Работа с раздаточным материалом – лист №19. Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Работа в рабочей тетради. Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птичьи повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет. Стихотворение «12	**47. Музыка** Тема:Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u>поддерживатьтворческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова 48. **Развитие речи** Тема:Составление описательного рассказа «Зимний лес» Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее:

	Тема:Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны. Сюрпризный момент. Показ карты Казахстана Словарная работа: умелые мастера, батыры, труженики, хан. Билингвальный компонент: мастер – шебер. Работа с картой и цветовыми пятнами Билингвальный		приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова) Игровая ситуация «Одень куклу!» Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните. Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). **47. Физическое воспитание** Тема:Мой друг веселый мячик\ Игры моего двора Задачи: формировать двигательную активность. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку.	месяцев» (М. Погарский) Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом… лето. Сначала сегодня, а потом… завтра. Сначала январь, а потом… февраль. **47. Физическое воспитание** Тема: Игры с асыками Задача:формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (зима) Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа. Словарная работа: заснеженный, красногрудые. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс. Работа с предметными картинками: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки. Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня. Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Желающие дети рассказывают,

	компонент: верблюжонок – бота. Сюрпризный момент. Появляется игрушка-верблюжонок. Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники»)	упражнений с мячом. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арқаннансекіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асыққімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асыкалу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асыкалу!» – поднимают асык. **48. Художественная литература** Тема:Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений. Развивать связную речь, память, мышление,	остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок. Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки. Землю всю украсил... снег. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении? Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . Работа с раздаточным материалом

			(2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений. **48. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Мир животных Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\ пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют литературный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец). Словарная работа: буфет, шалить. Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық.	

			Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	Работа с раздаточным материалом.	
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

			к деятельности.		
Серуен Прогулка	**Прогулка 9-10** **Наблюдение за рябиной** ***Задача:*** расширение знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. ***Задача:***оказывать помощь дворнику. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение		**Прогулка 11-12** **Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** ***Задача:*** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью.Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. ***Задача:*** побуждать к природоохранной деятельности.	**Прогулка 11-12** **Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** ***Задача:*** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные.Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задача:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. ***Задача:*** — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». ***Задача:*** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах.

	национальных игр с детьми дошкольного возраста №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») ***Задача:*** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». ***Задача:*** отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.		**«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». ***Задача:*** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». ***Задача:*** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** упражнять в прыжках в длину с места.	теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена.В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти птицы? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. ***Задача:*** побуждать к природоохранной деятельности. **«Адалазамат»** **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». ***Задача:*** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». ***Задача:*** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задача:*** упражнять в прыжках в длину с места.	***Задача:*** упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации

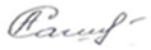
					с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**		**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)		Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	вид перед зеркалом.*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игра «Молточек» Задача: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам). Данеля, Эмилия		Игра «Вагончики» Задача: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Егор, Назар	Работа с ножницами Задача: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов). Валера, Женя	Игровое упражнение «Язычок» Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Валерия, Эмиль
Балалардыңәрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өзбетіншежәне т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательна**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить		**Тілге бойлау Задача:** учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. **Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений	**«Адалазамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок

я, коммуникативная, творческая.экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года**(ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек		выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация).	об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными	**Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой***(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности

	Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструктором. Самостоятельная деятельность**		Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка) Задача: Развитие творческие способности детей. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с машинками (ПДД). Задача:** продолжать расширять знания о ПДД **Самостоятельная деятельность**	в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардыңүй гекайтуы Уход детей домой	**«Адалазамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтыңбелгісі.» Сообщение цитаты родителям		**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **"Аналармектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности.	**"Әкелермектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.



ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №4
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №4

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 22.12 – 26.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 22.12**	**Сейсенбі Вторник 23.12**	**Сәрсенбі Среда 24.12**	**Бейсенбі Четверг 25.12**	**Жұма Пятница 26.12**
Балалардықабылдау Приём детей	**«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *К тебе я обращаюсь, друг!* *Вставай скорее с нами в круг.* *Почувствуй радость и тепло,* *И как с друзьями хорошо!*	**«Волшебный Новый год!» Утренник** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)**Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Волшебный Новый год!» Утренник**	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. **Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**игровая деятельности**«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**
Таңертенгіжаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»**	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. **Музыка****** **Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки

	внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»**	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.	несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно	внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

	1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения	7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***	1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. **Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. **Физическое воспитание**** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Казахский язык***

		Казахский язык*	детьми.) **Казахский язык***		
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық **Подготовка к проведению ОД**	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**49. Казахский язык** Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**45. Основы математики** Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью.	**. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «шар» Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**49. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «жук» Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение правил.	**49. Казахский язык** Тақырыбы:Жаңа Жыл құтты болсын! Міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.

	Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **50. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Мой родной край Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей. Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная –	Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). Работа в рабочей тетради. Физминутка. «Колоски».Педагог подводит итог. **46. Основы грамоты** Тема:Всегда твердые согласные звуки Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать	Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Работа в рабочей тетради (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради (с. 26-27) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, коныз – жук. Физминутка №48. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Пальчиковая гимнастика	Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **50. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Моя Родина – Казахстан. Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу. Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы: Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль

	Это Родина моя! Проблемная ситуациия. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это». Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Твердые согласные	тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар. Физминутка №47. Мы на месте все шагаем, Руки кверху поднимаем. Вдруг подпрыгнули сейчас И присели в тот же час. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей Есть десять котят. Сейчас все котята По парам стоят: Два толстых, Два ловких, Два длинных, Два хитрых Два маленьких самых И самых красивых. **. Основы математики** Тема:«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть	«Зайка». Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. **50. Основы математики** Тема:Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке.	степная – Это Родина моя! Беседа по содержанию стихотворения Словарная работа: Отчизна – это родная страна. Билингвальный компонент: Родина – Отан, столица – астана. Вопросы к детям Беседа с показом фотографий. **Игровое упражнение «Найди и покажи».** **Проблемный вопрос.** Какие города есть в Казахстане? **Предложение послушать** песню Серика Мусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. **Проблемный вопрос** от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? **Информация** о президенте. Работа в парах. Обсуждение смысла пословиц. Физминутка «Мы защитники».

	головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села. Игровое упражнение «Город – село».	звуки. Объяснение Билингвальный компонент: қоңыз – жук, қарағай бүршігі – шишка, құтан – цапля. Работа в рабочей тетради (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №46. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить	последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем.	Работа в рабочей тетради.Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Дидактическая игра «Сначала – потом».Педагог подводит итог, поощряет детей. **51. Физическое воспитание** Тема: Наурзумский заповедник Задачи: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	Информация по теме. <u>Словарная работа:</u> национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному государству. Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?». Работа с раздаточным материалом (с. 61). Земля родная – колыбель золотая. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии?». **51. Музыка** Тема:Скоро праздник Новый год! Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой посредством музыкальной деятельности. Учить высказываться об

	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»). Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы! **51. Музыка** Тема:Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса	стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. 47. **Физическое воспитание** Тема:Караван. Игры народов Средней Азии Задача: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии Беседа о назначении каравана, об играх на остановках. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4	(Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом». Далее предлагается беседа «Что было, что будет?».Педагог подводит итог. **. Физическое спитание** Тема:Упражнения на льду Задача: совершенствование навыков игры в хоккей. Предлагает воспитанникам рассказать о благотворном влиянии хоккея на здоровье. I. Ходьба с клюшками в руках.	Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. **Игра «Снегоход».** Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме. Дыхательная гимнастика «Ветерок». **52. Художественная**	эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника

	«На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой **52. Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы». Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые	круга), забрасывают асык в обруч. «Тополь» (киргизская). «Камешки» (русская). «Скок-перескок» (татарская). «Вытащи платок» (дагестанская). Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская).Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. 48. **Художественная литература** Тема:Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях	Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. II. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза. «Меткая клюшка» (индивидуальный	**литература** Тема:Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый … (Новый год).	на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой 52. **Развитие речи** Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки,

	распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, Снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше,	литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина. Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша.	способ, 3 раза). «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз. **. Рисование, лепка, пликация, онструирование** Тема: Зимний лес (сюжетная аппликация).Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию/аппликацию/конструкцию, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным способом делать снег из белой бумаги/ рисовать снег полочками и деревья кистью; технические	Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Игровое упражнение «Составь предложение». Работа с раздаточным материалом.	Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. **Словарная работа:** зимние забавы. **Билингвальный компонент:** лыжи – шаңғы, зима – қыс. **Физминутка** **Работа с раздаточным материалом** Задание. Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних

	Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза –Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет. Работа с раздаточным материалом. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог,	Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом.	навыки работы с ножницами и клеем/кистью и палочками, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.		забавах детей.Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.

	поощряет детей. **Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		**Кружок по хореографии «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**		
Серуенгедайын дық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задача:*** наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Задача:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)*	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом ***Задача:*** закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)*	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Задача:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.	Прогулка **17-18** Наблюдение за хвойными деревьями ***Задача:*** закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

	Задача: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». ***Задача:*** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. ***Задача:*** упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. ***Задача:*** воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». ***Задача:*** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». ***Задача:*** развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. ***Задача:*** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. ***Задача:*** воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») ***Задача:*** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». ***Задача:*** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». ***Задача:*** развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. ***Задача:*** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. ***Задача:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. ***Задача:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

				«Адал азамат» Подвижная игра «Что растет в родном краю?». ***Задача:*** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	**«Адал азамат»** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». ***Задача:*** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы	Беседа о самообслуживании в школе. Задача: развивать навыки самообслуживания и ухода за одеждой Егор, Эмиль	Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники,	Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших,

	Казахстана. Валера		муз.инструментов, животных и т.д.) Задача: формировать понятие «звук». Назар, Эмилия	алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: Учить считать на государственном языке. Данеля	заботиться о младших Женя,Рустам
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности «Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Определение направления и сила ветра»** Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте **Просмотр мультфильма «Фиксики» (ПДД).** Знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения **Конструирование «Мы Строители».** Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование**	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию:	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. **Дидактическая игра "Где художник ошибся?".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой***(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного

	«Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность**	**интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка) Задача: Развитие творческие способности детей. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с машинками (ПДД). Задача:** продолжать расширять знания о ПДД	настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .

				Самостоятельная деятельность	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Волшебный Новый год!» Утренник**	**«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №1
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА№1

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.01 - 09.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 05.01**	**Сейсенбі Вторник 06.01**	**Сәрсенбі Среда 07.01**	**Бейсенбі Четверг 08.01**	**Жұма Пятница 09.01**
Балаларды қабылдау Приём детей				**«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна**	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных

				Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации				**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті				**Развитие речи – коммуникативная,**	**Конструирование - коммуникативная,**

(жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).				**игровая деятельности** (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Игры «Теңге алу», «Найди различия»,**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. **Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)**

				«Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) **Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Свободная игра**	**Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**				**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег	**Физическое воспитание**** Вход детей в спортивный зал **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным

				врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги	шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу,

				партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.	зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением

				Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**				Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию				**53. Основы грамоты** Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого	**53. Казахский язык** Тақырыбы:Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **54. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны;

				цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-щь-). Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Скажи ласково». Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей	подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране. Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік! **Дидактическая игра** «Назови города Казахстана». **Словарная работа:** страна – это территория с границами одной республики. **Предложение отправиться в путешествие** по городам Казахстана. **Билингвальный компонент:** путешествие – саяхат.

				тетради). Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик». **54. Основы математики** Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Работа в рабочей	Игровое упражнение «Отметь флажком». **Демонстрация слайдов** с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». **Физминутка «Мой город».** Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам! Обыгрывание «Камня желания». Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении

				тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. **55. Физическое воспитание** Тема: Смелые муравьишки Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с	казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE **55. Музыка** Тема: Новогодний карнавал Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская

				перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД «Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове **56. Художественная литература** Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности	танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой 56. **Развитие речи** Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания. Словарная работа:

				литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонет: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори».	символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» Физминутка «Наша елочка». Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла? (стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при

				Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы».	помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом. Подводит итог, поощряет детей.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**				Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

Серуен **Прогулка**				**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Задача:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами*	**Январь** Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем ***Задача:*** расширение представления о пролетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* А у самочки? *(Темно-серого.)* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — нежный, грустный.)* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами*

				рябины, боярышника, шиповника.) **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Задача:* воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Задача:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Задача:* упражнять в соблюдении равновесия.	*рябины, боярышника, шиповника.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Задача:* воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Задача:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Задача:* упражнять в соблюдении равновесия.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки				Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу,	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**

				правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми				Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы Казахстана. Милана, Рустам	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших Эмиль, Милана
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)				**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги»,**	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** **Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*				**«Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке	родителями организовывают детские ярмарки поделок **Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры** **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)* Задачи: развивать представления о зимних

				изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором. Самостоятельная деятельность**	явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардың үйге қайтуы				Месяц – январь Ценность - закон и	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":**

Уход детей домой				порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №2
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №2

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.01 - 16.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 12.01**	**Сейсенбі Вторник 13.01**	**Сәрсенбі Среда 14.01**	**Бейсенбі Четверг 15.01**	**Жұма Пятница 16.01**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» **Работа с уголком приветствия**	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)	**«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как	**«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный

	«Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	*Круг приветствия* *Возьмемся за руки,* *улыбнемся друг другу и* *с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	течение дня для овладения языком) **Казахский язык*** **«Мои права, мои обязанности»** **Беседа** **Повторение круга приветствия**	настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	**«Адал азамат»** «Мои права, мои обязанности» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по образцу» **Коммуникативная, творческая**	Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в	Д/И «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра № 26 «Кто больше действий назовёт»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра №27 «Козлята и волк»

үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение сказок по выбору детей **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	прилагательных. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра**	Задача: активно использовать в речи глаголы **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам **Творческая, коммуникативная деятельность.** По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; **Задача:** развивать творческие способности детей **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища

	вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 –	туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не	туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не	3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша**	вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

	вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	**кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения

	полного усвоения детьми.)	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**53. Казахский язык** Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	**49. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в	**53. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «щит» Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	**57. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 6 Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	**57. Казахский язык** Тақырыбы: Менің киімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулар мен таныстыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алудағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту.

	54. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задачи: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова) Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану.	заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!». Подвижная игра «Сделай столько же движений». **50. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «чай» Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по	Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно». Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)».	«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. **58. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Юрта, юрта – круглый дом Задачи: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев. Беседа по содержанию стихотворения

	Информация педагога. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. Упражнение «Раскрась Информация педагога. Символы – знаки страны. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим». Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Расскажи». **Личная безопасность** **ТЕМА №1: «НОМЕРА**	пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай	Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок». **54. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую)	Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок. Физминутка №52. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока». **58. Основы математики** Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой.	Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством. Словарная работа. Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта». Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным

	ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp **55. Музыка** Тема: Новогодний карнавал Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное	последний звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 51. **Физическое воспитание** Тема: Мир мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали,	часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Работа в парах. **55. Физическое воспитание** Тема: Мир вокруг нас Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка». **59. Физическое воспитание** Тема: Ходьба на лыжах Задачи: обучение ходьбе на лыжах Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.	просмотром. Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 67). Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?». **59. Музыка** Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка

	восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой **56. Развитие речи** Тема: Традиции и обычаи казахского народа Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать	применять опорные схемы для выполнения заданий. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости. 52. **Художественная**	Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза). **56. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Задачи: развитие образного восприятия,	Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. **60. Художественная литература** Тема: Инсценирование русской народной	Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой 60. **Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас

	и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Сюрпризный момент Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог. Педагог приветствует детей Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме. Билингвальный компнент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. 1. Обряд «Укладывание в колыбель». 2. Обряд «Разрезание пут» 3. Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что	**литература** Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А.	эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент.	сказки «Теремок» Задачи: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок» Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по	именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Сюрпизный момент Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Физминутка Словарная работа: реклама. Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек» Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Задача: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе.

	во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. 4. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок. Физминутка «Юрта» 5. Обряд «Ашамай» Работа с раздаточным материалом Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога Прониной А.В.	Дуйсенбиева «Зимняя забота» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.	Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога Прониной А.В.	ролям. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка Работа с произведениями малых литературных жанров. Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви,	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен Прогулка	**Январь**	**Январь**	**Январь**	**Январь**	**Январь**
	Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью *Задача:* расширение представления о движении снега в ветреную погоду. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** На следующий день после	Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью *Задача:* расширение представления о движении снега в ветреную погоду. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** На следующий день после	Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» *Задача:* закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Экологическое воспитание**	Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» *Задача:* закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки	Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом *Задача:* закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)* Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)* Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)* ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. *Задача:* — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» -

	метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Задача:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Метелица». *Задача:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Задача:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задача:* улучшать технику прыжков (во всех видах).	метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Задача:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Метелица». *Задача:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Задача:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задача:* улучшать технику прыжков (во всех видах).	**Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Задача:* формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» *Задача:* развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Задача:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Задача:* улучшать координацию движений.	снежного городка. *Задача:* формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» *Задача:* развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Задача:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Задача:* улучшать координацию движений.	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») *Задача:* развивать у детей силу. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Задача:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. *Задача:* упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**

	порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Задача: формировать понимание важности трудолюбия и ответственности в семье и в обществе. Милана, Рустам, Эмиль Подгруппа детей – игры с блоками Задача: закрепить знания о геометрических фигурах	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Задача: закрепить счет в пределах 10. Егор Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить знания о геометрических фигурах	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Задача: формировать понятие «звук» Валера, Назар, Эмилия Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить знания о геометрических фигурах	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Задача: формирование интонационной выразительности речи. Женя, Эмиль Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить знания о геометрических фигурах	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Работа с ножницами Задача: Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Милана, Женя, Рустам Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить знания о геометрических фигурах

Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **Упражнение «Волшебная труба»** Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Теплый — холодный»** Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности	**Тілге бойлау** **Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,	**Формирование правовой грамотности** **Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. **«Мои права, мои обязанности»** **Беседа** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности	**«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности.

	Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Зимние загадки»** Задача: развивать познавательный интерес, умение слушать и отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Зима». Ход: Педагог загадывает загадки о снеге, морозе, зимних забавах. Дети отгадывают, показывают ответ жестом или словом. **Игра «Посчитай и положи»** Задача: формировать умение считать предметы в пределах 5–10, соотносить	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Что изменилось зимой?»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умение сравнивать и делать простые выводы. Ход: Сравнение картинок «лето — зима». Вопросы: — Что было? — Что стало зимой? **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4».	аппликация, лепка, конструирование). **Коммуникативная деятельность** **Беседа «Как мы проводим зимние каникулы»** Задача: развивать связную речь, умение высказываться полным предложением, слушать сверстников. Ход: Дети по очереди рассказывают: «Зимой я люблю…», «Мы с семьёй…». **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	(рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экспериментальная деятельность** **Опыт «Почему снег тает?»** Задача: формировать элементарные представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность. Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало? **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину. **«Өнегелі» Трудовые**	Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игра «Кому какой домик?»** Задача: закреплять понятия «большой — маленький». Ход: Большие фигурки «живут» в большом домике, маленькие — в маленьком. **Экологическое воспитание** **Познавательно-исследовательская деятельность** **Наблюдение-исследование «Как меняется снег?»**

	количество с числом. Материал: карточки с цифрами, счётные предметы (фишки, пуговицы). Ход: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт рядом соответствующее количество предметов. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	**Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	**Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы. Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	**«Өнегелі 15 минут» -** Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	**"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":** **«Өнегелі 15 минут» -** формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	**"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19.01 - 23.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 19.01**	**Сейсенбі Вторник 20.01**	**Сәрсенбі Среда 21.01**	**Бейсенбі Четверг 22.01**	**Жұма Пятница 23.01**
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо,	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! **(развитие речи-**	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***** **«Правила поведения в общественных местах»** **Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей**	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-

	Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	**коммуникативная, познавательная деятельности)**	**дошкольного возраста** **Повторение круга приветствия**	көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат»** **«Правила поведения в общественных местах» Беседа** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	(просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!»

	присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4	присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4	присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4	сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же	присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4

	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному,	– шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**57. Казахский язык** Тақырыбы: Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. Киімді таза ұстауға тәрбиелеу. **58. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Традиции и обычаи моей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут,	**53. Основы математики** Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом.	**. Основы грамоты** Тема: Схема слова Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают	**61. Основы грамоты** Тема: Звук. Его место в слове Задачи: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Какие бывают согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.	**61. Казахский язык** Тақырыбы:Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Зейін қойыптыңдау, көру,таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. **62. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Богатства и достижения Казахстана Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о

	укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке.	Игровое упражнение «Наряди елочку» Физминутка «Елочка». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии. **54. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «рак» Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Знакомство со схемой слова. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами. Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) Пальчиковая гимнастика «Прятки».	Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)	Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны. Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица». Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табыңдар! Бұл – менің Отаным ... (Казақстан!). Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает? Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли.

	Знакомство с казахскими народными пословицами. Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». **59. Музыка** Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».	Рефлексия. **. Основы математики** Тема: Больше, меньше, равно упражнять умение Задачи: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32).	Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. **62. Основы математики** Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие	Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс. Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?». Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз. Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?». Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)

	замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно	Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №53 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия.	Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же». Дети дают самооценку деятельности на занятии Физминутка «Нам пора передохнуть». **. Физическое спитание** Тема: Путешествие по континентам Задача: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение	умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. **63. Физическое воспитание** Тема: Байконур	**63. Музыка** Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на разви-тие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель

	держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой **60. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент Путешествие в зимний лес Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным	55. **Физическое воспитание** Тема: Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1**	«Самолеты». Игровое упражнение «Пингвины». Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. 4. Игровое упражнение «Кенгуру». **. Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема: Санки Задачи: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать	Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз). Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза). **64. Художественная литература** Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Задачи: Учить пересказывать рассказ	Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой 64. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе. Педагог предлагает

	материалом Физминутка «Звериная зарядка» Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. Работа с раздаточным материалом. Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)	**ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) *Повторение правил:* Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок 56. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять	пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы / формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум:	по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе Сюрпризный момент. загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук) Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам … (соловей). Словарная работа:	отгадать загадку. Человечек не простой, Появляется зимой, А весною исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик) Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Работа с раздаточным материалом Физминутка Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные.

		особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Сюрпризный момент. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом. 57.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)	досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»**	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»**	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»**

	(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен Прогулка	Январь	Январь	Январь	Январь	Январь
	Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом *Задача:* закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)* Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)* Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)* ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. *Задача:* — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» -	Прогулка 9-10 Почему происходит смена дня и ночи? *Задача:* расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. ***Ход наблюдения*** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. **Педагог задает детям вопросы.** Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Экологическое**	Прогулка 9-10 Почему происходит смена дня и ночи? *Задача:* расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. ***Ход наблюдения*** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. **Педагог задает детям вопросы.** Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)* **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Экологическое**	Прогулка 11-12 Наблюдение за деревьями и кустарниками *Задача:* расширение и углубление знания о растениях. ***Ход наблюдения*** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)* Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Педагог задает детям вопросы.** Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность**	Прогулка 11-12 Наблюдение за деревьями и кустарниками *Задача:* расширение и углубление знания о растениях. ***Ход наблюдения*** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)* Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Педагог задает детям вопросы.** Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность**

	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» **Подвижные игры** **Физическое воспитание**** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Задача:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Задача:* упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.	**воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. *Задача:* прививать трудолюбие, умение работать дружно. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» **Подвижная игра** **Физическое воспитание**** «Движение планет вокруг Солнца». *Задача:* закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». *Задача:* развивать меткость.	**воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. *Задача:* прививать трудолюбие, умение работать дружно. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») *Задача:* развивать у детей силу. **Подвижная игра** **Физическое воспитание**** «Движение планет вокруг Солнца». *Задача:* закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». *Задача:* развивать меткость.	Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Задача:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** **Физическое воспитание**** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») *Задача:* развивать у детей силу. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах	Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Задача:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. «Что растет в разных краях?». *Задача:* закреплять названия деревьев. **Подвижная игра** **Физическое воспитание**** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») *Задача:* развивать у детей силу. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после**

	порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Задача: формировать понимание важности трудолюбия и ответственности в семье и в обществе. Эмилия, Женя	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Данеля, Милана	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Задача: формировать понятие «гласный звук». Назар, Эмиль	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Задача: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рустам, Валера	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Задача: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Егор
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық,	**Адалдық әліппе Азбука нравственности Упражнение «Паровозик»** Задача: формировать согласованность, единения в коллективе.	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть одежду на казахском языке Киім қазақша мультфи	**Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость,	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников

эксперементті к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. **Познавательная деятельность** Просмотр иллюстраций «Средства связи». Задача: формировать представления о многообразии средств связи. **Игра «Где находится?»** Задача: учить использовать пространственные предлоги: на, под, над, между, рядом. Материал: игрушка и коробка. Ход: Педагог размещает игрушку, ребёнок отвечает: «Мяч под столом», «Кукла на стуле». **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» -	др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. **Игровая, коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Задача: театрализация пальчиковыми куклами. **Игра «Пройди по схеме»** Задача: развивать умение ориентироваться по простому плану. Ход: Ребёнок ведёт фишку по карточке-схеме: вперёд, вправо, влево. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	л ь м Казахский язык*** **Творческая, коммуникативная, игровая деятельность Музыкальная игра «Юрта».** Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****) **Игра «Найди цифре пару»** Задача: закреплять узнавание цифр и соответствие количеству. Ход: Карточка с цифрой соединяется с карточкой с точками или предметами. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок)	защита. **«Правила поведения в общественных местах»** **Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста** **Игры с конструктором** «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Числовая дорожка»** Задача: формировать представление о последовательности чисел. Ход: Ребёнок выкладывает цифры по порядку, передвигает фишку. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок)	супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Задача: учить различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Четвёртый лишний»** Задача: развивать умение классифицировать и обосновывать выбор. Ход: Из четырёх картинок ребёнок находит лишнюю и объясняет почему. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті

	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное	возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание	Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона,	орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**

	отношение к труду	листьев от пыли).		повышение уверенности в себе	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат»** **«Правила поведения в общественных местах» Беседа** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №4
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №4

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26.01 - 30.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.01	Сейсенбі Вторник 27.01	Сәрсенбі Среда 28.01	Бейсенбі Четверг 29.01	Жұма Пятница 30.01
Балаларды қабылдау Приём детей	**«Адал азамат»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**	**Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр,	**Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».** (Дети по картинке выбирают	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка:

	Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! **Казахский язык***** **Круг приветствия** Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! **(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)**	и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> **Казахский язык***** **Повторение круга приветствия**	«Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	«Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	**<u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u>** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**<u>«Адал азамат»</u>** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	свободного общения взрослых с детьми				
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Задача: упражнять в составлении предложений.. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку".** Задача: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: Игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Задача: употребление в речи существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Экологическое воспитание**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление в речи глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Узнай животное по описанию» (Загадки). Задача: учить узнавать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными

	«Назови насекомое». **Экологическое воспитание** Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	**Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	внешний вид животного по устному описанию. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**		растениями)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Январь** **Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку

	вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.	вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.	вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.	повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе,	вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

	5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.	5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.	5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.	палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой,	5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой

	Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	заниматься. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**61. Казахский язык** Тақырыбы: Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Міндеті: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен	**58. Основы математики** Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть	**. Основы грамоты** Тема: Звуки в схеме слова Задачи: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить	**65. Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	**65. Казахский язык** Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудыдағ дыландыру. Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау

	байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. 62. **Ознакомление с окружающим миром** Тема: Многонациональный Казахстан Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное	последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Игровое упражнение «Игра с карточками». Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради. **59. Основы грамоты** Тема: Место звука в слове Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных	картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика.	направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови правильно».	жолдарын үйретіп, жатқа айта білудағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тазалыққа тәрбиелеу. **66. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Защитники Отечества Задачи: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. Предложение

	единство, дружбу, толерантность. Проведение игры «Угадай чувства». Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения. Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?». Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет	звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Что такое звуки? – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.	Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 44) Физминутка №57 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Медузы». **. Основы математики** Тема: Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в	Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 46) Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) **66. Основы математики** Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую	послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию Беседа об Армии страны. Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар. Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Информация. Герои

	межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу». Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?». Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры Русская народная игра «Ручеек». Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **63. Музыка** Тема: Сказка о хрустальной снежинке	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 42-43) Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) Пальчиковая гимнастика «Одежда». 60. **Физическое воспитание** Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в	заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровое упражнение «Угадай, сколько?». Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде. Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Найди пару». Прием «Круговорот знаний». **. Физическое спитание** Тема: Ходьба на лыжах	моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». **67. Физическое воспитание** Тема: Путешествие по временам года Задачи: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем; росание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя.	Великой Отечественной войны. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». **67. Музыка** Тема: Зимнее путешествие к Снеговику Задача: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки

	Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель	разном темпе и в разных условиях. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **Казахский язык***** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам. 61. **Художественная литература** Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Задача: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Обучение ходьбе на лыжах «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.	Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза). **Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа,	Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой 68. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Педагог загадывает загадки:

	Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой **64. Развитие речи** Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе. Сюрпризный момент Чтение сказки Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец,	Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Педагог загадывает загадки. 1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса) 2. Лапу он свою	**. Рисование, лепка, пликация, онструирование** Тема: Мой дом Задачи: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные	кража или нападение. *https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp* *https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam* *https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG* *ao7lWQuIA-hK_6ODD&index*= **68. Художественная литература** Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление.	– На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки) Беседа по картине «Зимние забавы» Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Задача: закрепить понятие о предложении.

	обманчивый. Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его … (медведь). Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженый, невиданный лес; при-пасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка» Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров.	решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Прониной А.В.)**	Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки». Словарная работа: души не чает – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины – место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге	Подготовка к прогулке;	Создавать условия для	Отрабатывать навыки	Закрепить правила	**«Безопасность»:**

дайындық **Подготовка к прогулке**	подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен Прогулка	**Прогулка 14** **Наблюдение за трудом дворника** *Задача:* наблюдение за работой дворника. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. *Задача:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») *Задача:* развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». *Задача:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. *Задача:* упражнять в ходьбе по	**Прогулка 15** **Наблюдение за оврагом** *Задача:*закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегомером.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Задача:* воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская	**Прогулка 16** **Наблюдение за оврагом** *Задача:* закрепление знаний о ландшафте. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегомером.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. *Задача:* воспитывать желание трудиться. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская	**Прогулка** 17 **Наблюдение за хвойными деревьями** *Задача:* закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга?	**Прогулка** 18 **Наблюдение за хвойными деревьями** *Задача:* закрепление знаний о деревьях. ***Ход наблюдений*** Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга?

	лыжне; развивать ловкость, выносливость.	народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») *Задача:* развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Задача:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Задача:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задача:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») *Задача:* развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». *Задача:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Задача:* развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задача:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Задача:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». *Задача:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Задача:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». *Задача:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто**

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Дидактическая игра : «Ищи и найдешь». Задача: развивать умение различать признаки разных времен года. Данеля	**Основы математики – познавательная деятельность** Дидактическая игра «Назови соседей». Задача: учить определять последующее и предыдущее число Женя, Милана	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра: «Кто как передвигается». Задача: использовать в речи глаголы Егор, Валера	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Музыкальная игра «Ложки и погремушки». Задача: развивать чувство ритма. Рустам, Назар	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пересказ по картинкам «Теремок». Задача: учить последовательно пересказывать текст. Эмиль, Эмилия
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш,	**Адалдық әліппе Азбука нравственности** «Цветик-семицветик» Задача: развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Оборудование: искусственный цветок с	**«Адал азамат» Познавательная, экспериментальная деятельность «Мы – экологи» По плану** Задача: Формировать у детей осознанное, ответственное отношение к природе через познавательно-	**Тілге бойлау** Задача: заучивание стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) **Казахский язык*** **Настольная игра**	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Эко-энергия»** Задача: сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутреннемустройстве, сферах использования. Описание: установить	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Тема: Деньги, покупка и обмен Задачи: формировать представление о деньгах как средстве обмена; учить

өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	вынимающимися лепестками, красные и желтые фишки. **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление,	экспериментальную деятельность. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).** Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. **Самостоятельная деятельность**	**"Пазлы".** Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности.	транспортное средство (детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикреплённой на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнёт двигаться. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Настольная игра "Сложи узор".** Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	взаимодействовать в роли «покупатель — продавец», соблюдать простые правила общения. Материал: игрушечные продукты, касса, корзинки, муляжи денег (теңге). **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** Задачи: развивать умение слушать стихотворение Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна

	грамматический строй речи. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»**	**Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности	посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка,

	Экологическое воспитание **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).		(рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: **02.02 - 06.02 2025-2026 уч.год**

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 02.02**	**Сейсенбі Вторник 03.02**	**Сәрсенбі Среда 04.02**	**Бейсенбі Четверг 05.02**	**Жұма Пятница 06.02**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-	Круг приветствия *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»**	**Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».** (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**:	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

	ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. **Казахский язык*****	**Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд **Казахский язык***	Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд **Казахский язык***	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает зимой?» Задача: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование – творческая, коммуникативная,**

қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание **Экологическое воспитание** **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды (Беседа)** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»**

	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях,	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях,	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки

	в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья –	руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья –	руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья –	в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья –	в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья –

	вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Беседа о зимних месяцах. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Четвертый лишний». Задача: Расширять знания по теме «посуда».

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**65. Казахский язык** Тақырыбы:Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **66. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать	**62. Основы математики** Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа:	**65. Основы грамоты** Тема: Слог. Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мозговой штурм – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие	**69. Основы грамоты** Тема: Деление на слоги. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета	**69. Казахский язык** Тақырыбы:Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **70. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Природа вокруг

	уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая». Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер.	части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». **63. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 7. **Задачи:** упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело	согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Сюрпризный момент. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. *Слог – это короткая часть слова. Слова состоятиз слогов.* Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Работа в рабочей	мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №61.	нас. Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа. Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі

	Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась». Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Назови героев Великой Отечественной войны. Расскажи об их подвигах. 2. Раскрась Вечный огонь. Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?». **67. Музыка** Тема: Зимнее путешествие к	до конца. Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Дидактическое	тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №60. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Помощник». **66. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Пальчиковая гимнастика «Замок». **70. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.	табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять». Дидактическая игра «Человек всему учится у природы». Рассматривают картинки Работа с раздаточным материалом (с. 79). **71. Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-

	Снеговику Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой **68. Развитие речи** Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать	упражнение «Назови одним словом». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 64. **Физическое воспитание** **Тема:** Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) Задача: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении	моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради.	Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. **71. Физическое воспитание** Тема: Имена, овеянные славой Задача: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.	дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта 72. **Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Транспорт» Задачи: формировать разговорную диалогическую речь; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою

	продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Беседа. Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок» Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Вопросы по содержанию	двигательных задач. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам. 65. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Задачи: Закреплять	Игровое упражнение «Разложи фигуры». **67. Физическое воспитание** Тема: Состязание джигитов Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. **68. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Зимняя ночь	Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза). **72. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка»	мысль; воспитывать интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Работа с раздаточным материалом Физминутка Упражнение «Расскажи-ка»

	Работа с раздаточным материалом Физминутка Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии**: «Карамелька» по плану педагога Прониной А. В.	знания об особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **Сюрпризный момент.** Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Словарная работа: *постоялый двор* – помещение для ночлега*, ночлег* – место для ночного сна, отдыха*, просадить деньги* – потратить все деньги, *бобы* – съедобные плоды растений. Педагог предлагает	Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология	Задача: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Рассматривают портретЕ. Утетлеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Ермека Утетлеуова «Капризная сестренка»	

		послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн Работа с раздаточным материалом.	выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **Кружок по хореографии**: «Карамелька» по плану педагога Прониной А. В.	Беседа по содержанию. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы

	развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен Прогулка	Февраль	Февраль	Февраль	Февраль	Февраль
	Прогулка 1 **Наблюдение за снегоуборокой** *Задача:* расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта.	**Прогулка** 2 **Наблюдение за снегоуборочной машиной** *Задача:* расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Очистка от снега участка и	**Прогулка 3** Наблюдение за снегопадом *Задача:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Экологическое**	**Прогулка 4** Наблюдение за снегом *Задача:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. ***Ход наблюдения*** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Экологическое воспитание** Исследовательская деятельность	Прогулка 5 Наблюдение за свиристелью *Задача:* закрепление представления о птицах (свиристель). ***Ход наблюдения*** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)* Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)* Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)* Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)* По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)* А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)* Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)*

	Задача: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **«Адал азамат»** **№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** *Задача:* развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». *Задача:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». *Задача:* упражнять в равновесии.	постройка лабиринта. *Задача:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **«Адал азамат»** **№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** *Задача:* развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Задача:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». *Задача:* упражнять в равновесии.	**воспитание** Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. *Задача:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **«Адал азамат»** **№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** *Задача:* развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижная игра «Два мороза». *Задача:* упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». *Задача:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. *Задача:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **«Адал азамат»** **№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** *Задача:* развивать у детей силу. Подвижная игра Подвижная игра «Два мороза». *Задача:* упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». *Задача:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)* **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. *Задача:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь **«Адал азамат»** **№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** *Задача:* развивать у детей силу. Подвижная игра Подвижные игры «Не попадись». *Задача:* упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. *Задача:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук,	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**

	приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Д/игра "Что бывает зимой?" **Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.** Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Эмилия Женя	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра «Раньше – позже» **Выкладывание картинок по последовательности.** Задача: формировать знания о временных представлениях Эмиль	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Упражнение «Говорун». **Повторение чистоговорок на произношение звуков**. Задача: формировать правильное произно-шение звуков . Данеля Рустам	**Творческая, игровая деятельность** Музыкальная игра «Повторялки» **Игра на ксилофоне** Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Валера	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Дидактическая игра «Цветик-семицветик». **Закрашивание по образцу** Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Назар

Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности** **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. **Д/И «Когда это бывает?»** Задача: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Самостоятельная**	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Понятие об электрических разрядах»** Задача: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов. Оборудование: 1. Воздушный шарик. 2. Шерстяной свитер. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).** Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). **Игровое упражнение «Язычок»** Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные	**Тілге бойлау** **Заучивание стихотворения Аққала** Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) **Казахский язык***** **Настольная игра "Пазлы".** Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задачча: развивать конструктивные навыки у детей **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**Финансовая грамотность** **Дидактическая игра «Профессии»** Задача: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека. Материал: карточки с изображением профессий. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов —	**Формирование правовой грамотности** Игра «Добрые поступки» Задача: Воспитывать доброжелательность, умение помогать и заботиться о других. Материалы: Картинки с изображением добрых действий (помощь, объятие, угощение, забота). Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать картинку и рассказать (1–2 слова), что делает персонаж. Педагог уточняет: — Это добрый поступок. Так можно поступать. **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. **Игра «Клубочки»** Задача: развивать у детей умения выполнять круговые

	деятельность **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.** Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая**	по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям сортировать асыки по цветам** Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать	Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям выкладывать асыки по образцу.** Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать	антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.** Задача: развивать у детей внимание, координацию движений **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация,	движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.** Задача: развивать у детей мелкую моторику **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим

	деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	познавательную активность.	лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А. М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №2
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №2

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09..02 - 13.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 09.02**	**Сейсенбі Вторник 10.02**	**Сәрсенбі Среда 11.02**	**Бейсенбі Четверг 12.02**	**Жұма Пятница 13.02**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд,	**Круг приветствия** Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем	**Повторение круга приветствия** **Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».** (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»**

	Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	сейчас Очень рады видеть вас! ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд **Казахский язык*****	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	**Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	**<u>«Адал азамат»</u>** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому	**Коммуникативная, игровая деятельности** «Кто кем хочет стать?»	**Коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше

ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Игра «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	угощение?» Задача: употребление трудных форм существительных **Познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:** **Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	Задача: употребление трудных форм глагола **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	«Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)

Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на

	коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через	коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через	коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через	спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку.	коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку.

	верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Беседа о зимних месяцах. Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Четвертый лишний». Задача: Расширять знания по теме «посуда».
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**69. Казахский язык** Тақырыбы: Бүгін не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **70. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Казахские герои - участники войны. Задачи: Расширять	**66. Основы математики** Тема: Мы делили апельсин! Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей	**69. Основы грамоты** Тема: Играем в слоговые блоки Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мозговой штурм – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?	**73. Основы грамоты** Тема: Играем с кубиками и делим слова на слоги. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки?	**73. Казахский язык** Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.

	знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая». Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев	поиграть. Игровое упражнение «Мы делили апельсин». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Пицца». **67. Основы грамоты** Тема: Звуки вокруг нас **Задачи:** упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	– Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Игра со слоговыми блоками. Работа по карточкам на тему «Дом». Работа со словами. Сюрпризный момент. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. *Слог – это короткая часть слова. Слова*	Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Игра со слоговыми блоками. Работа по карточкам на тему «Растения». Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».	Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **74. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Природа вокруг нас. Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа.

	Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась». Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотри фотографии. Назови героев Великой Отечественной войны. Расскажи об их подвигах. 2. Раскрась Вечный огонь. Рефлексивный круг	кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный	*состоятиз слогов.* Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Пальчиковая гимнастика «Помощник». **70. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.	Работа с раздаточным материалом. (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка Графическая работа. Пальчиковая гимнастика «Замок». **74. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к	Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять». Дидактическая игра «Человек всему учится у природы». Рассматривают картинки Работа с раздаточным материалом (с. 79). **75. Музыка** **Тема:** Зимние мелодии Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки

	«Что мне было интересно в беседе?». **71. Музыка** Тема: Зимние мелодии Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой **72. Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Транспорт в нашем городе» Задача: формировать	компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 68. **Физическое воспитание** **Тема:** В поисках сокровищ (с элементам квеста) Задача: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции;	Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Разложи фигуры». **71. Физическое**	старшим и любовь к труду. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. **75. Физическое воспитание**	Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта 76. **Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Забота о зимующих птицах» Задача: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа,

	разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Работа с раздаточным материалом Физминутка Упражнение «Расскажи-ка»	формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. К детям пришло письмо, в котором Капитан Джек Воробей просит помощи - найти корабль и клад, но для этого нужно пройти испытания и идти по карте. Далее – выполнение упражнения по станциям-островам. 69. **Художественная литература** Тема: Путешествие в страну сказок	**воспитание** Тема: Веселые эстафеты Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. **72. Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Зимняя природа нашего края **Задачи:** формирование умения создавать сюжетную композицию, отображая природу. Развивать эстетическое	Тема: Быстрый мяч! Задача: учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза). **76. Художественная литература** Тема: Интерактивная игра «В мире сказок». Задачи: Закреплять	притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развиватьвнимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы». Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка» Дидактическая игра «У кормушки» Дидактическое упражнение «Куда

		Задачи: Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **Сюрпризный момент.** Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Пазлы по сказкам. Педагог предлагает отправиться в путешествие по сказкам. Игра «Сказочный колейдоскоп» Физминутка Билингвальный компонент: друг –	восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***	особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **Сюрпризный момент.** Педагог сообщает, что сказочный волшебник прислал волшебный обруч, пройдя через который, дети оказываются в мире сказок. Но самое главное задание - отгадать, что за сказка спряталась в загадке. Дети проходят через обруч. На интерактивной доске появляется презентация с загадками по сказкам. Дети отгадывают. Педагог предлагает детям прочесть одну из отгаданных сказок. Вопросы по содержанию. Физминутка	птица прилетела»

		жолдас, дос. Работа с раздаточным материалом. Загадки по сказкам. Просматривание книг в книжном уголке. Чтение детям по интересам.		Билингвальный компонент: ертегі - сказка. Работа с раздаточным материалом: Соедени сказку и героя.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

	платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**Казахский язык***	платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.		
Серуен Прогулка	**Февраль.** **Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задача:** учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям **загадки**. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный	**Февраль.** **Наблюдение за елью** **Задача:** показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Ход наблюдения:** Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. **Труд:** Прикопка к	**Февраль.** **Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок** **Задача:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?	**Февраль.** **Наблюдение за солнцем** **Задача:** развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). **Поговорки и пословицы:** зимой	**Февраль.** **Наблюдение за легковым автомобилем.** **Задача:** формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет

	неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. **Труд:** Украшение участка цветными льдинками **Задача:** учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой **Задача:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **П\И** «Лохматый пес» **Задача:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** Воспитатель делит детей на 2—3 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал	**Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку **Задача:** учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. **П\И** «Воробушки» **Задача:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» **Задача:** учить выполнять движения по сигналу. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)** **Задача:** развивать у	солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. **Опыт «Свойства солнечных лучей»** **Задача:** **Средняя группа:** познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. **Старшая группа:** расширять знания о свойствах солнечных лучей в ходе наблюдения. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. **Труд:** Подметание дорожек метлой **Задача:** приучать выполнять трудовые поручения. **П\И** «Бездомный заяц» **Задача:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать	машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц **Задача:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **П\И** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Лақ ұстау» («Козленок»)** На территорию,

	П\и «Ловишки**Задача:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.**«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Лақ ұстау» («Козленок»)** На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.**Задача:** развивать у детей навык бега.**Инд. работа**: Развитие движений**Задача:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.**Задача:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.**Инд. работа:** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	детей слуховое внимание, творческие способности.**Инд. работа:** Развитие движений**Задача:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).**Самостоятельная деятельность:** рисование палочками на снегу.	ловкость и выносливость.**«Адал азамат»**«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра **«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, выходит из игры.**Задача:** развивать у детей внимание, ловкость.**Индивидуальная работа:** Развитие движений	выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.**Задача:** развивать у детей навык бега.«Попади в коробку»**Задача:** тренировать меткость бросков.**Инд. работа**: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление)**Задача:** развивать чувство равновесия.**Самостоятельная деятельность**: обыгрывание построек на участке.

				Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). **Самостоятельная деятельность:** лепка снеговиков.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто**

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Упражнение "Давай попишем".** *(Основы грамоты)* Задачи: учить аккуратности, развивать меокую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог дает образет. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Назар	**Артикуляционные упражнения.** *(развитие речи)* "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба,	**Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Рустам	**Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. Эмилия	**Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен,

		сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. Егор			Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Евгения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. **Тілге бойлау** **Заучивание стихотворения Аққала** Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) **Казахский язык***** **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы	**Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко!	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.	**Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. **Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. **Самостоятельная деятельность**

	Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.** Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям сортировать асыки по цветам** Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать	Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям выкладывать асыки по образцу.** Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка,	Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.** Задача: развивать у детей внимание, координацию движений **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*****	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». **Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.** Задача: развивать у детей мелкую моторику **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных

		интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.



ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.02 - 20.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 16.02**	**Сейсенбі Вторник 17.02**	**Сәрсенбі Среда 18.02**	**Бейсенбі Четверг 19.02**	**Жұма Пятница 20.02**
Балалардықабылдау Приём детей	Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия»	**Круг приветствия** Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем –	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у

	«Тілге бойлау» **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	говорить **(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	**<u>«Адал азамат»</u>** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				**«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие**
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»** Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи простые предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Задача: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие** **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Задача: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Задача: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать

	коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Задача: учить распознавать растения и их семена и зерна. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности****Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	**игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**
Таңертеңгіжаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12** **«Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Февраль** **Комплекс №11** **«Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег

	движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить	врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять	врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять	врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги;	врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять

	на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить	ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки,	ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки,	4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки,	ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки,

	воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	Д.и. «Домашние и дикие животные». Задача: различать домашних и диких диких животных.	**Просмотр картинок.** Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Дети помогают педагогу в организации среды	Дежурство по классу, помощь педагогу (раздать тетради и карточки, разложить фишки ЗАС)	Дети помогают педагогу в организации среды

Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**73. Казахский язык** Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. **74. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Свойства воздуха. Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах	**70. Основы математики** Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Практическая работа.	**. Основы грамоты** Тема: Повторение Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем	**77. Основы грамоты** Тема: Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки?	**77. Казахский язык** Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық–түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Асқадірін білуге тәрбиелеу. **78. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и

	воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Организация детей загадкой о воздухе. Игровоеупражнение«Можемлимыобойтисьбезвоздуха?». Билингвальныйкомпонент:воздух–ауа,мыдышимвоздухом–бізауамендемаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Экспериментальнаядеятельность.Открытиелабораториипоисследованиювоздуха. Словарнаяработа:лаборатория–этопомещение,оборудованноедляпроведенияэкс	Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Назови правильно». **71. Основы грамоты** Тема: Место звука в слове Задачи:Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать	гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Билингвальный компонент: құрсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дупло. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в	использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью. Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии **Проблемная ситуация**. Что случилось с морем? Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это

	периментов и опытов Дыхательное упражнение «Ежик». Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. Проблемныйвопрос.Как уменьшитьзагрязнениевоздуха? Игровоеупражнение«Гденайтичистыйвоздух?». Работа сраздаточным материалом (с. 81). **75. Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.	Физминутка №63. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх». **. Основы математики** Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить	электронной рабочей тетради). Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. **78. Основы математики** Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать,	уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса. Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветок». Физминутка «Две подружки – две лягушки». Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? **Разучивание**

	Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта **76. Развитие речи** Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Задача: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический стройречи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных,образ ованиеименсуществит ельныхсуменьшитель но-	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №62. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж	простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1	сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Игровое упражнение «По цветам» Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Собираем картинку». **79. Физическое воспитание** Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формировать представление о круговой тренировке Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. **Словарный минимум:**	**пословицы:** Воду попусту не лей, дорожить водой умей! Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **79. Музыка** **Тема:** Звуковички-шалунишки Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского

	ласкательнымсуффиксом,глаголов,употреблениеименсуществительныхсименамичислительными);развиватьвнимание,память; воспитыватьбережное отношениекзимующимптицам. Сюрпризныймомент.Демонстрацияпрезентации «Зимующиептицы». Словарнаяработа:беззащитные. Билингвальныйкомпонент:птицы– құстар,ворона– қарға,воробей–торғай. Дидактическаяигра«Сосчитай-ка» Физминутка«Птичка» Дидактическаяигра«Укормушки» Дидактическоеупражнение«Кудаптицаприлетела»	заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора! 72. **Физическое воспитание** **Тема:** Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задача: формирование навыков самоконтроля движений Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).	геометрический конструктор –лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Физминутка Работа в рабочей тетради. **. Физическое оспитание** **Тема:** Скороходы Задача: формирование навыков самоконтроля движений Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). **. Рисование, лепка, пликация, онструирование** Тема:Камзол для кукол (декоративное	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз). **80. Художественная литература** Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных	Подвижная игра «Найди свой инструмент» 80. **Развитие речи** Тема:Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпизный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр. Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!» Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Конверт № 2. Задание

		Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). 73. **Художественная литература** Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.	рисование) Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка.	обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» Беседа по содержанию. Билингвальный	«Кто где живет?» Словарная работа: конюшня, будка, хлев.Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?» Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами) Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте) Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте) Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию»Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Конверт № 7. Задание «Успокой котенка»

		Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами. Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную сказку «Благодарный заяц» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі. Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Работа с раздаточным материалом.	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***	компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Работа с раздаточным материалом.	Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен Прогулка	Февраль	Февраль	Февраль	Февраль	Февраль
	Наблюдение за облаками ***Задача:*** расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. ***Задача:*** учить работать сообща, получать радость от результата. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры**	**Наблюдение за лошадью** ***Задача:*** формирование умения сравнивать животных по их признакам. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* Чем питаются лошади? *(Овсом.)* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. ***Задача:*** приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Поймай снежок», ***Задача:*** развивать меткость,	**Наблюдение за вороной и сорокой** ***Задача:*** закрепление представления о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились	**Наблюдение за вороной и сорокой** ***Задача:***закрепление представления о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задача:*** формирование представления об изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. ***Задача:***формировать трудовые умения, дружеские отношения. **«Адал аазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного

	«Хоккей на снегу». ***Задача:*** учить прокатывать шайбу в ворота. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** ***Задача:*** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. ***Задача:*** выработать правильное произношение.	внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** ***Задача:*** развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. ***Задача:*** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. ***Задача:*** учить работать сообща, получать радость **от выпол-**ненного труда и его результата. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** ***Задача:*** развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». ***Задача:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. ***Задача:*** учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. ***Задача:***учить работать сообща, получать радость **от выпол-**ненного труда и его результата. **«Адал аазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Задача:** развивать у детей силу. **Подвижные игры** «Коршун и наседка» ***Задача:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. ***Задача:***учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	возраста **Подвижная казахская народная игра«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Задача:** развивать у детей силу. **Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». ***Задача:*** формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». ***Задача:***упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил**

	вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Казахстана» Задача: формировать уважение к культурному наследию. Эмилия	Беседа «Почему важно говорить о своем мнении». Задача: учить выражать своё мнение. Рустам	Просмотр карточек «Что ты думаешь об этом» (Серия «Хорошо и плохо»). Задача: закрепить умение выражать своё мнение. Егор, Валера	Аппликация «Геометрические фигуры» Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры. Назар	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры. Женя
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **Упражнение «Паровозик»** Задача: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были	**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от	**Тілге бойлау** **Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть одежду на казахском языке Киім қазақша мультфильм Казахский язык*** **Творческая,**	**Формирование правовой грамотности** **Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. **Игры с конструктором** «Построим зоопарк».	**«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие** **«Адал азамат»** **Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий

және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	дружными, добрыми, честными. **Познавательная деятельность** Просмотр иллюстраций «Средства связи». Задача: формировать представления о многообразии средств связи. **Игра «Где находится?»** Задача: учить использовать пространственные предлоги: на, под, над, между, рядом. Материал: игрушка и коробка. Ход: Педагог размещает игрушку, ребёнок отвечает: «Мяч под столом», «Кукла на стуле». **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. **Игровая, коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Задача: театрализация пальчиковыми куклами. **Игра «Пройди по схеме»** Задача: развивать умение ориентироваться по простому плану. Ход: Ребёнок ведёт фишку по карточке-схеме: вперёд, вправо, влево. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал»	**коммуникативная, игровая деятельность** **Музыкальная игра «Юрта».** Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****) **Игра «Найди цифре пару»** Задача: закреплять узнавание цифр и соответствие количеству. Ход: Карточка с цифрой соединяется с карточкой с точками или предметами. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности.	Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Числовая дорожка»** Задача: формировать представление о последовательности чисел. Ход: Ребёнок выкладывает цифры по порядку, передвигает фишку. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка*****	работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Задача: учить различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Четвёртый лишний»** Задача: развивать умение классифицировать и обосновывать выбор. Ход: Из четырёх картинок ребёнок находит лишнюю и объясняет почему. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная

	Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	(Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	**Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **Физическое воспитание**** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Экологическое воспитание**

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	**«Адал азамат»** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. **«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие**

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №4

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №4

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 23.02 - 27.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 23.02**	**Сейсенбі Вторник 24.02**	**Сәрсенбі Среда 25.02**	**Бейсенбі Четверг 26.02**	**Жұма Пятница 27.02**
Балаларды	Месяц – февраль				

қабылдау **Приём детей**	Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	**Круг приветствия** (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». **(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

				языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык***	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает»** Задача: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки»** Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** «Построй по модели» Задачи игры: учить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги»** Задача: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги»** Задача: закреплять навыки владения предлогами. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **«**Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить самостоятельно	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова»** Задача: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре

тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Узнай сказочный транспорт» Задача: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Из каких материалов это сделано?»)	детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Сказочные разбойники» Задача: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Строитель» Задача: Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	создавать схемы будущих построек. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Задача: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег

	врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч,	врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 –	врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 –	врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч,	врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч,

	сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,	приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на	приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на	сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко	сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем

	как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	место несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	место несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: обогащать словарь детей.	Дидактическая игра «Придумай слова о весне» Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.	Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**77. Казахский язык** Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу. **78. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Что такое снег? Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды:	**74. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» зоомагазин. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться,	**77. Основы грамоты** Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Блиц-опрос:** Педагог:	**81. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 8 Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Блиц-опрос:** Педагог: - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые	**81. Казахский язык** Тақырыбы: Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу. **82. Ознакомление с окружающим миром** Тема: О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную

	твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.)	Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число». **75. Основы грамоты** Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах.	- Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Работа со словами. Сюрпризный момент. Схема слова для деления слова слоги. Билингвальный компонент: үй – дом, кит – кит, сабын –	согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Ловушка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67.	исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Информация о снеге. Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы». Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный

	Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.)	Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **«Мозговой штурм»:** Педагог: - На какие две группы делятся звуки? - Какие звуки называются гласными? - Что вы знаете о согласных звуках? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться заданный звук в слове? - Как мы делим слова	мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага. Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог». Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №66 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Салютики». **78. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части	Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.– друзья, Друг без друга им нельзя. **82. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность,	компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза. Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Работа с раздаточным материалом (с. 87). **83. Музыка** Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская

	Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **79. Музыка** **Тема:** Звуковички-шалунишки Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем»	на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Схема слова для деления слова слоги. Билингвальный компонент: ботқа – каша, түлкі – лиса, таңқурай – малина, мәшине – машина. Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог». Работа в рабочей тетради (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №65. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)	множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться,	мелкую Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесением элементов (предметов) один к одному. Игра «Хлопай, топай, не зевай!».	народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не приедет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не

	С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **80. Развитие речи** Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Дидактическая игра	Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился,А мизинчик веселился 76. **Физическое воспитание** Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». **79. Физическое воспитание** Тема: Аншылар Задача: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление	**83. Физическое воспитание** Тема: Игры на қыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в	задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи. 84. **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление;

	«Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. –загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мыши) Рыжая с пушистым хвостом Живет в лесу под кустом. (лиса) Чтение сказки Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Беседа по содержанию Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны)	жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ). «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель). 77. **Художественная литература** Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие	препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 80. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить/ рисовать/ конструировать / составлять в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить/ рисовать/ конструировать / составлять аппликации	сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). **84. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – *стихотворение*. Педагог загадывает загадку Любит мед и сладкоежка,	воспитывать честность. Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение) Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Чтение рассказа Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Назови первый звук в слове»

	Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграй с другом диалог. Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид. **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога Прониной А.В.**	способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке. Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент. Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар.	снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***	Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (*медведь*). Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Словарная работа: *хата* – домик, *меньшой* – маленький, *стряпать* – готовить еду. Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Работа с раздаточным материалом.	Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) –Какой первый звук в слове жук? [ж] –Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея) –Какой первый звук в слове змея? [з] –Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.

		Работа с малыми формами фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.	**Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога Прониной А.В.**		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен **Прогулка**	**Февраль** **Наблюдение за ветром.** Задача: развитие умения определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Задача: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Задача: развитие умения выполнять	**Февраль** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: формирование интереса к профессии водителя. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет	**Февраль** **Наблюдение за сосульками.** Задача: закрепление знаний о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от	**Февраль** **Наблюдение за сосной.** Задача: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна	**Февраль** **Наблюдение за осиной.** Задача: закрепление знаний об осине. **Ход наблюдения** В лесу стоят осины И под ноги глядят. В лесу стоят осины И тихо говорят: • Простите, виноваты... • Что ветки горьковаты... • А зайцы под осинами • Знай ветками хрустят, • А зайцы под осинами • Сидят и говорят: • Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины

	задания по команде. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Тақия ұру» («Сбей шапку»)** **Цель:** развивать у детей зрительную память. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. Задача: закрепление умения держать равновесие.	машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Задача: закрепление умения трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Попади в коробку». Задача: развитие меткости бросков. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская**	другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек и скамеек от снега. Задача: воспитание желания помогать взрослым в уборке участка. **Подвижные игры** «Дорожка препятствий» Задача: развитие глазомера. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра**	шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. Задача: воспитание трудолюбия, желания помогать другим. **Подвижные игры** «Кто лучше повернется» (на лыжах), Задача: развитие умения ходить на лыжах с поворотом. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Задача: развитие умения	горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются Воспитатель задает детям вопросы. • Как зимует осина? • Что нового вы узнали об этом дереве? • По каким внешним признакам можно определить осину? **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Задача: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. **Подвижная игра** «Пятнашки». Задача: развитие умения бегать врассыпную. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра**

		народная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») **Цель:** развивать у детей внимание, творческие способности. **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Задача: развитие чувства равновесия.	**«Бәйге»** **Цели:** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Катание на санках. Задача: развитие умения выполнять повороты при спуске.	действовать по сигналу.	**«Асықтар»** **Цель:** развивать у детей внимание, меткость. **Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч». Задача: закрепление умения выполнять упражнение согласованно.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания:	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн,*

	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**унитаза)**	*навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Пройди дорожку» Задача: упражнять в перешагивании через предметы, движении боком, сохранении направления. Эмилия	Игра с фишками «Разложи звуки» Задача: формировать умение анализировать звуковой состав слова. Милана	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры. Валера	Аппликация «Украшаем сундук» Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры. Назар	Просмотр папки-передвижки «Достопримечательности Казахстана» Задача: формировать уважение к культурному наследию. Женя, Рустам
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникатив**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности Упражнение «Волшебная труба»** Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. **Самостоятельная**	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный»** Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. **Самостоятельная деятельность «Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	**«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы** **Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность**	**Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек)** Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. **Самостоятельная деятельность «Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Самостоятельная деятельность «Адал азамат»** «Национальная игра -

ная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	**деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Зимние загадки»** Задача: развивать познавательный интерес, умение	возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Познавательная, коммуникативная деятельность** **Игра «Что изменилось зимой?»** Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умение сравнивать и делать простые выводы. Ход: Сравнение картинок «лето — зима».	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Коммуникативная деятельность** **Беседа «Как мы проводим зимние каникулы»** Задача: развивать связную речь, умение высказываться полным предложением, слушать	национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экспериментальная деятельность** **Опыт «Почему снег тает?»** Задача: формировать элементарные представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность. Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало?	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игра «Кому какой домик?»**

	слушать и отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Зима». Ход: Педагог загадывает загадки о снеге, морозе, зимних забавах. Дети отгадывают, показывают ответ жестом или словом. **Игра «Посчитай и положи»** Задача: формировать умение считать предметы в пределах 5–10, соотносить количество с числом. Материал: карточки с цифрами, счётные предметы (фишки, пуговицы). Ход: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт рядом соответствующее количество предметов. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	Вопросы: — Что было? — Что стало зимой? **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	сверстников. Ход: Дети по очереди рассказывают: «Зимой я люблю…», «Мы с семьёй…». **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину. **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе	Задача: закреплять понятия «большой — маленький». Ход: Большие фигурки «живут» в большом домике, маленькие — в маленьком. **Экологическое воспитание** **Познавательно-исследовательская деятельность** **Наблюдение-исследование «Как меняется снег?»** Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы. Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**"Аналар мектебі"/ "Школа матери":** Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №1
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №1

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.03 - 06.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 02.03**	**Сейсенбі Вторник 03.03**	**Сәрсенбі Среда 04.03**	**Бейсенбі Четверг 05.03**	**Жұма Пятница 06.03**
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей**				

	спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	<u>«Адал азамат»</u> **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**<u>Круг приветствия</u>** *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» Сообщение цитаты родителям	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема:	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»		Утренник (по общешкольному плану)	
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный – ашкөз **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Собери растение» Задача: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Назови героя» Задача: учить детей объединять героев по заданному признаку.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование красками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара , красный - қызыл , коричневый - қоңыр, зелёный – жасыл. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Из каких материалов	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»** Задача: упражнять детей в чётком произношении слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»** Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	их значении для жизни растений. **Свободная игра**		это сделано?» карточки) **Свободная игра**	**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1-	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1-

	1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны.	врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная	врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная	скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¯яс; 2 — И.П. (6 раз).	скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¯яс; 2 — И.П. (6 раз).

	1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до	стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в	стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в	Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Задача: актуализация знаний к теме по казахскому языку.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**81. Казахский язык** Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Ойлау қабілеттерін,	**78. Основы математики** Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность,	**. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	**85. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	**85. Казахский язык** Тақырыбы:Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ

	артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу. **82. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».	мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Что изменилось?». Педагог подводит итог, поощряет детей. **79. Основы грамоты** Тема: Звуки (-б-) и (-п-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите	самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей	тіліне тән«ұ»дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **86. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу». Предложение отправиться на

	Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек? Словарная работа: человек – часть природы. Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания. Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи. Физминутка «Мы хлопаем в ладоши». Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений).	межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги?	слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс. Физминутка №69 (на казахском языке). Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолыңды, Соз қолыңды тағы да, Жеткіз керік мойнына. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы	тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук. Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. **86. Основы математики** Тема: Шире – уже, толще – тоньше /	прогулку в лес. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу». Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Игра «Создай цепочку питания». Демонстрация изображения «Экологическая пирамида». Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в

	Игровое упражнение «Человек – царь природы». Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **83. Музыка** Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева,	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп. Работа со слогами. Сюрпризный момент. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем.	помашем. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. **. Основы математики** Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и	Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот».	электронном раздаточном материале.) **87. Музыка** Тема: Палочки-звучалочки Задача: ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой)

	«Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **84. Развитие речи** Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают. Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию	Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. 80. **Физическое воспитание** Тема: Обгони ветер Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми	наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три	**87. Физическое воспитание** Тема: Игры на жайляу Задача: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра	Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского **Личная безопасность ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Обсуждение правил поведения в подъезде:** Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми. **Примерные вопросы для закрепления:** Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему? Что нужно делать, если лифт застрял? Можно ли играть на

	Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. Физминутка Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки. Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога: Прониной А.В.**	на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 81. **Художественная литература** Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности.	хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Дидактическая игра «Назови наоборот». **. Физическое спитание** Тема: Игры на жайляу Задача: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.	«Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **88. Художественная литература** Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним	лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта? 88. **Развитие речи** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц)

		Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый … (лук). Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы. Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Беседа о зимнем огороде на подоконнике.	Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір . **Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема: Красивые самолеты Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали; создавать выразительные, красивые аппликации; учить соблюдать пропорции при	животным. Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес). Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжола Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. Физминутка	Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее… (лиса). Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки. Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте)

		Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	рисовании карандашом; продолжать учить лепить конструктивным способом; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум:	Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом.	Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (садятся на места) Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?» Работа с раздаточным материалом

			Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога: Прониной А.В.**		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

	платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	**Казахский язык***	платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.		
Серуен Прогулка	**Март** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задача:*** формирование представления о весенних изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира-ется в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей?	**Март** **Наблюдение за ивой** ***Задача:*** закрепление знаний об иве. ***Ход наблюдения*** Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* ♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, по-хожие на цыплят.)* У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вер-бы.)* ♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от-личить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Задача:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.	**Март** **Наблюдение за градом** ***Задача:*** *ознакомление* с понятием «град». ***Ход наблюдения*** С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя-ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. *Задача:* учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	**Март** Наблюдение за собакой ***Задача:*** систематизирование представления о жизни животных весной. ***Ход наблюдения*** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. *Задача:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	**Наблюдение за облаками** ***Задача:*** формирование сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. ***Ход наблюдения*** Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. ***Задача:*** учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». ***Задача:*** — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

	Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Задача:* воспитывать положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** ***Задача:*** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. ***Задача:*** развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** ***Задача:*** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. ***Задача:*** развивать силу рук и глазомер.	национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные** игры **«Птицы и лиса».** ***Задача:*** учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. **№27. Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** ***Задача:*** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». ***Задача:*** учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	возраста Подвижные **игры:** «Ключи». ***Задача:*** развивать глазомер, меткость. **№28. Подвижная казахская народная игра** **«Жігіт қуалау»** ***Задача:*** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задача:*** совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	**№28. Подвижная казахская народная игра** **«Жігіт қуалау»** ***Задача:*** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **«Адал азамат»**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто**

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	**мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Эстафетная игра «Передай предмет» Задача: развивать силу, выносливость, умение действовать в команде (в паре или в подгруппе) Рустам	Беседа «Сказка или рассказ?» Задача: учить различать литературные жанры. Егор	Дидактическая игра «Обратный счёт». Задача: развивать прямой и обратный счёт до 10. Валера	Слушание «Начало — середина — конец» Задача: учить выделять части музыкального произведения. Назар	Чтение стихотворения Расула Гамзатова «Мой дедушка». Задача: воспитывать уважение к членам семьи. Эмиль
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская**	Д/ игра **«**Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность «Адал азамат»** «Национальная игра -	**Финансовая грамотность** ***Сюжетно-ролевая игра «Учимся тратить деньги»*** **Задачи:** – формировать представление о том, что деньги можно тратить на покупки. – учить делать простой выбор: что купить.	**Формирование правовой грамотности** **Название:** «Чья это обязанность?» **Задача:** Формировать представление о простых обязанностях ребёнка и взрослого. **Материалы:** Картинки: ребёнок убирает игрушки, мама

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	**Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с	интересы **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игровое упражнение «Язычок»** Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат,	**Материал:** деньги-муляжи, картинки товаров. **Ход игры / описание деятельности:** Педагог предлагает выбрать один предмет для покупки. Дети выбирают по показу взрослого. Дети выбирают самостоятельно и объясняют свой выбор простыми словами. *(Познавательная, коммуникативная деятельность)* **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к**	готовит, воспитатель читает книгу, папа чинит. **Ход игры:** Педагог показывает картинку и спрашивает: — Кто это делает? (ребёнок / взрослый) — Что он делает? Подводит к выводу: у каждого есть свои обязанности. **Самостоятельная деятельность** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать

	числительными. **Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»** Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Казахский язык** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину.

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам. Поздравительные мероприятия.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №2
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №2

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.03 - 13.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 09.03 Праздничный день**	**Сейсенбі Вторник 10.03**	**Сәрсенбі Среда 11.03**	**Бейсенбі Четверг 12.03**	**Жұма Пятница 13.03**
Балалардықаб	Месяц – март				

ылдау **Приём детей**	Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отан – бізге ортақ үй!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
		Круг приветствия *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** **Встреча детей с хорошим настроением.** Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

Беседа с родителями, консультации		развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	**«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов)** **Челлендж**	взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры),		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Из какой сказки	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Задача: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Наряды земли»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»** Задача: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка наизнанку»** Задача: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Беседа по содержанию **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**

изодеятельность, рассматривание книг и другое).		герой» Задача: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	Задача: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.**Словарный минимум:** **Күз, қыс, көктем, жаз.** **Свободная игра**	запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Свободная игра**
Таңертеңгіжаттығу **Утренняя гимнастика**		Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №13** **«Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги

		врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки».	врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки».	скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую	врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую

		Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже	Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже	скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй,	скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по¬яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный**

		обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	обращаться за советом докторам. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық **Подготовка к проведению ОД**		Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Задача: актуализация знаний к теме по казахскому языку.
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**		**82. Основы математики** Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные	**85. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «зонт» Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно	**89. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «сова» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной	**89. Казахский язык** Тақырыбы: «Екі лақ» ертегісі. Жабайы жануарлар. Жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым

		слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот». **83. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «зонт» Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и	обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове?	структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто	сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **90. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Времена года: зима, весна, лето, осень. Признаки Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. Чтение стихотворения

		называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные	– Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман. Физминутка На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) **86. Основы математики** Тема:Что я знаю и	больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова. Физминутка №73. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки.	Асылбекова Абдрахмана «Зима». До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь. До чего ты, зима, хороша! Мастерила свой мир не спеша, Желтый сад, серый сквер, черный след В ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима! А мальчишек – так сводишь с ума: Им и крепость построить не лень, И кататься с горы целый день. Ты сама с ними звонко галдишь, И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу. Беседа по содержанию стихотворения. Физминутка «Зима». Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседаем). И на елке снег, снег

		звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман. Работа в рабочей тетради (с. 72) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №71. На зарядку солнышко Поднимает нас. 84. **Физическое воспитание** Тема: С арканом играй	умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало». Игра «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше,	**90. Основы математики** Тема:Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Работа с раздаточным материалом. Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно	(встаем, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь (покачались из стороны в сторону, руки согнуты в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?». Работа с раздаточным материалом (с. 95).(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **91. Музыка** Тема:Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и

		– здоровье укрепляй Задача: учить применять двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию Предлагаются варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!»	Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз. Самостоятельная работа. Игровое упражнение «Назови фигуру» **87. Физическое воспитание** Тема: Тренируемся самостоятельно Задача: формировать навыки саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением	сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль») Работа в рабочей тетради. **91. Физическое воспитание** Тема: Подари тепло другу Задача: формировать навыки саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом	различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Слушание музыки «Қосалқа» Даулеткерея, обр. Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой Пение «Анашым» Е. Хасангалиева Танец «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловской 92. **Развитие речи** Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать

		Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам 2. «Самые быстрые». 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом. Остеопатические упражнения. Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза). 85. **Художественная литература** Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Словарная работа: звон	темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза) 88. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:Укрась платок (декоративная аппликация). Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; учить закрашивать аккуратно, развивать внимание, чувство композиции и цвета; учить работать пластилином выкладывая рисунок на картоне; воспитывать заботливое отношение к старшим Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного	голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза) **92. Художественная литература** Тема:Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за	литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: рыба – балық, рыбалка – балық аулау. Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет). Свой рассказ он назвал «Первая рыбка». Чтение рассказа (приложение, скачать QR). Словарная работа: ерш, сом. Беседа по содержанию. Физминутка «Рыбка плавает в водице» Рыбка плавает в водице. *(плавные движения кистями рук)* Рыбке весело играть. *(движения рук становятся быстрее*)

		метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжола Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом.	эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога Прониной А.В.	природой. Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Педагог предлагает послушать сказку Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Работа с малыми формами фольклорных жанров. 1. Она приходит с лаской И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет – В лесу подснежник расцветет. (весна) 2. С пригорка ручейки бегут, Синички песенки поют. Медведь очнулся ото сна, В лесу разбудит всех …	Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят указательным пальцем)* Мы хотим тебя поймать. *(хлопок «круглыми» ладошками)* Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти рук, пальцы – вниз)* Крошку хлебную взяла, *(имитировать движение пальцами)* Рыбка хвостиком махнула, *(ладони вместе, поворачивать их вправо-влево)* Рыбка быстро уплыла. *(прячут руки)* Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини.

				(весна).	
Серуенгедайын дық **Подготовка к прогулке**		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык*** **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен **Прогулка**		**Март** **Наблюдение за снегом** Задача: *формирование умения* вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. ***Ход наблюдения*** Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задача:учить трудиться сообща. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры **№29.Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** Задача: развивать у детей навык бега. «Не задень». Задача:учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача:упражняться в попадании в цель снежком	**Март** **Наблюдение за сезонными изменениями.** Задача: формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам	**Март** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы,	**Март** **Наблюдение за сосульками.** Задача: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа

			приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задача: формирование трудовых умений. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Кто останется в кругу?». **№29.Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау»** **(«Козленок»)**	Машины выходят С утра на работу. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задача: воспитание желания помогать другим. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Не замочи ног» Задача: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **№30. Подвижная казахская народная игра** **«Такия тастамак»** **(«Есть идея»)** Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.	сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **<u>«Адал азамат»</u>** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижные игры** «Живой лабиринт». Задача: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий

			Цель: развивать у детей навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: совершенствование техники прыжка в длину с места.	Задача: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	круг. **№30. Подвижная казахская народная игра** **«Такия тастамак» («Есть идея»)** Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: развитие выносливости.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,*

		насухо;	дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		*развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Беседа с показом «Чистота — залог здоровья» Задача: формировать осознанное отношение к личной гигиене. Женя	Словесная игра «Подбери слово» Задача: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Рустам	Дидактическая игра «Сана» Задача: учить прямому и обратному счёту до 10. Эмиль	Лепка «Тостаған» Задача: учить лепить предметы быта и украшать орнаментом. Егор
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментал**		**Цикл опытов на тему: «Тепло»** **Наблюдение «Кому нужно тепло?»** Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека.. **Д/ И Живая и неживая природа"** Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая	**Тілге бойлау** **Задача:** учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить	**Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений **Дидактическая игра "Найди и назови".** Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **Игры с конструкторами «Построим домик для зверят».** Задача: развивать

ьная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*		деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. . **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Исследовательская деятельность.** Просмотр карточек о свойствах воды. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	конструктивные навыки у детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности

		моторику рук.			в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов)** **Челлендж**	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: **16.03 - 20.03 2025-2026 уч.год**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница

Примерный режим дня	16.03	17.03	18.03	19.03 Каникулы	20.03 Каникулы
Балаларды қабылдау **Приём детей**	Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия** Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****		

		семья! (М. Лангер) ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Наурыз – начало года» Утренник**		
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота»** Задача: Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок»** Задача: Развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача: Упражнять в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник»** Задача: Ориентировать ся в значении глаголов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**		

ая дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	умении отгадывать детали конструктора на ощупь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Задача: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	**игровая деятельности «Сказочные слова»** Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Приготовь лекарство» Задача: Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении рас тения. **Свободная игра**		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Март** **Комплекс №14** **«Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на		

	пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.	пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать;	пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать;		

	4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3	4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.	4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.		

	секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		
Білім беру	**85. Казахский язык** Тақырыбы: Армысың,әз	**86. Основы математики**	**. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ		

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	Наурыз! Мақсаты: ұлттықмерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді ескетүсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттықсалт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. **86. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Сезонные явления природы Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с	Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».	слова «ваза» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: –Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове		

	сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Организация игры «Когда это бывает?». Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень». Игровое упражнение «Дождик».	Дидактическая игра: «Кто я?». Физминутка «Обезьянки». Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх) Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «По порядку становись». **87. Основы грамоты** Тема: Звуки (-в-) и (-ф-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять	много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Все слова можно разделить на слоги. Слог – это короткая часть слова. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 8) (Задание можно		

	Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна». Игровой тренинг «Росток». Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Билингвальный компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр. Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)	штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: –Что такое звуки? Какие бывают звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? –Какие бывают согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? –Как можно определить место заданного звука в слове? –Где может находиться	выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза. Физминутка №75 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. **. Основы математики** Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том,		

	87. Музыка Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Подвижная игра «Найди свой инструмент» Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер»	в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 6) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №74. Мы топаем ногами –	как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись». Дидактическая игра: «Кто я?». Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Физминутка «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка. Левой ножкой		

	С. Байтерекова **88. Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. Педагог предлагает отгадать загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (*весной*) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? (*зимой)*	Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. 88. **Физическое воспитание** Тема: Игры на льду Задача: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для	– прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдем И назад отойдем! Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Волшебные перемещения». **. Физическое** **спитание** Тема: Виды спорта Задача: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для		

	Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Словарная работа: хмурое, прозрачное. Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, *(наклоны туловища вправо-влево)* Больше спать не захотел, *(наклоны туловища вперед-назад)* Шевельнулся, потянулся, *(руки поднимают вверх, встают на носочки)* Взвился вверх и полетел. *(руки – вверху, раскачивают вправо-влево)* Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. *(кружатся на месте)* Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок. Образование родственных слов: **весна** – весенний, веснушки, по-весеннему; **солнце** –	профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 89. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев	профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір . **Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема: Солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) Задачи: формировать умение изображать в рисунке несколько предметов, объединения их		

	солнышко, солнечный, солнцепек; **снег** – снежок, Снегурочка, снеговик, снегокат, снежинка. Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога Прониной А.В.**	произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам, Это праздник наших ... (мам). Словарная работа: *женский день.* Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама –	единым содержанием; учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.		

		ана. Речевая игра «Букет пожеланий». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Назови, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы.	Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **Казахский язык***** **Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога Прониной А.В.**		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -		

	рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****		
Серуен **Прогулка**	**Март** **Наблюдение за легковым автомобилем.** Задача: развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего?	**Март** **Наблюдение за сосульками.** Задача: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок	**Март** **Наблюдение за птицами на участке.** Задача: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы		

	• Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задача: воспитание желания помогать другим. **Подвижные игры** «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задача: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	прилетают к нам на участок? • Как вы им помогаете? • Какого они размера? • Какую пользу приносят птицы? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. Задача: развитие умения оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Лови — бросай». Задача: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки». Задача: развитие		

		Задача: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: развитие выносливости.	умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Задача: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**		

		возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Пройди дорожку» Задача: упражнять в перешагивании через предметы, движении боком, сохранении направления. Эмиль	Игра с карточками «Бұл не?» Задача: формировать словарный запас по темам повседневной жизни. Рустам	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры. Егор		
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная,**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Наблюдение «Кому нужно тепло?»** Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека.. **Д/ И Живая и неживая природа"** Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке	**Тілге бойлау Задача:** учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно		

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает зимой?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**		

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Наурыз – начало года» Утренник**		

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №1
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №1

Мектепкедейінгіұйым / Дошкольная организация: <u>КГУ «ОСШ села Красный Кордон »</u>
Топ/ сынып - Группа/класс: <u>предшкольный класс</u>
Балалардыңжасы/ Возраст детей:<u>5 лет</u>
Жоспардыңқұрылукезеңі / На какой период составлен план: 30.03 - 03.04 2025-2026уч.год

Күн тәртібініңүлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 30.03**	**Сейсенбі Вторник 31.03**	**Сәрсенбі Среда 01.04**	**Бейсенбі Четверг 02.04**	**Жұма Пятница 03.04**

Балалардықабылдау **Приём детей**	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адалазамат» **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Работа с уголком приветствия** **«Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!* *Мы пожелаем от сердца добра,* *От солнца подарим немного тепла.* *Сейчас же протянем друг другу руки,* *Не обидим, не толкнем,* *а просто уступим.* *Наши дела пусть будут хорошими,* *Ведь мы вырастаем,* *становимся взрослыми.* *Д. Ахметова*	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

		«Тілге бойлау» **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****			
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**<u>«Адалазамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома «Подари книгу от души» - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Адалазамат»)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардыңөзбетіншеәрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдікойын, жұмысүстелінде басыпшығарылғанжәнетағыбасқаойындар), көркемдікқыз	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**Игра «Буратино-путешественник» Задача: Ориентироваться в значении глаголов. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Игра «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**Игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**Дидактическая игра "Скажи, что спрятано" Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.

мет, кітаптардықарастыружәнет.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Сказочные слова»** Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Приготовь лекарство» Задача: Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении рас тения. **Свободная игра**	**Казахский язык*** ** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Цветики-цветочки» Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм".** Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**
Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое**

	воспитание **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую	**воспитание** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую	**воспитание** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую	**воспитание** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую	**воспитание** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую

	руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь	руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь	руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с.	руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь	руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь

	сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**89. Казахский язык** Тақырыбы: Нәтижесабақ. Мен не үйрендім? Мақсаты: ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнеолардытүсінудағдыларынқалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,өткенді еске түсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.	**90. Основы математики** Тема:Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	**. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 9 Задачи: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос:	**93. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «зима» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»:	**93. Казахский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **94. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Планета Земля – наш общий дом.

	90. Ознакомление с окружающим миром Тема: Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой. Создание игровой ситуации: карта с расположением клада. **Собираются в дорогу.** Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. **Словарная работа:** компас – это	Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». **91. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «флаг» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повторялка». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги».	Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови пару». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови	Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь». Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну – Казахстан. Билингвальный компонент: город – қала, страна – ел. Проблемный вопрос. Где живут все люди?

	прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры. Проведение эксперимента. Накачивание шаров воздухом и газом. Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлітабиғатбайлықтары. Игра с камешками марблс. Ребенок	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – Что такое звуки? Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.	Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, әтеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин. Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) **. Основы математики** Тема: Предметы геометрической формы. Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать	наоборот». Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суыққыс – холодная зима. Физминутка №78 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) **94. Основы математики** Тема:Части суток. Циферблат. Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату; закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –	Педагог загадывает загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар. Словарная работа: планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте». Билингвальный компонент: планета Земля – наш общий дом – Жерғаламшары – біздіңортақүйіміз. Демонстрация глобуса. Игровое упражнение «Расскажи о планете». Словарная работа: материк – участок суши на планете. Рассматривают глобус. Игровое упражнение «Кто живет на планете?». Называют животный мир планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. С помощью педагога

	раскладывает камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото. Работа с раздаточным материалом (с. 99–100). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **91. Музыка** Тема:Весеннее настроение Задачи: развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Пение «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер»	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Физминутка №76. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) 92. **Физическое воспитание** Тема:Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки;формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении	представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?». Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр. Дидактическая игра «Конструктор из фигур и тел». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Найди заданные фигуры». **. Физическое** **спитание** Тема:Тренировка-формула побед!.	позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Часовой детектив». Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем. Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем. Игровое упражнение «Разложи последовательно». Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).	обобщают: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные. Игровое упражнение «Кто где живет?». Ребенок раскладывает картинки по инструкции. Показ плаката «Солнечная система». Работа с раздаточным материалом (с. 101). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **95. Музыка** Тема:Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр,

	С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қаражорға», каз. нар.кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандарбиі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар.музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра **92. Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память;	виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Презентация «Виды спорта». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик»	Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым	**95. Физическое воспитание** Тема:Спортивный комплекс Задача: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Карточки с видами спорта. Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом. **96. Художественная литература**	арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қаражорға», каз. нар.кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвиж-ность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қаражорға», каз. нар.кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра **Личная безопасность ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)**

	воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үйжануарлары. Работа с раздаточным материалом Словарная работа: кличка, окрас. **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога : Прониной А.В.**	Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) 93. **Художественная литература** Тема:Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задача: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление,	способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) **. Рисование, лепка, пликация, онструирование** Тема:Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование /аппликация) Задачи: Научить способам лепки/рисования/конструирования вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами/бумагой/красками. Расширить представления о керамической посуде Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	Тема:Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Задачи: Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию	Беседа с воспитанниками об опасныхместахна улице: <u>Открытые люки:</u> Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. <u>Заброшенные здания:</u> Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые. 96. **Развитие речи** Тема:Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Задачи: Учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж],

		память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога : Прониной А.В.**	произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	[ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Физминутка Бегал по двору щеночек (*медленный бег на месте*) Видит пирога кусочек (*наклон вперед, руки – в стороны*) Под крыльцо залез и съел, (*присесть, руки поднести ко рту*) Развалился, засопел. (*руки – в стороны, голову наклонить на бок*) Дидактическая игра «Эхо»
Серуенгедайын дық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на

	"Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***

Серуен Прогулка	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
	Наблюдение за высотой стояния Солнца *Задача:*закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. *Задача:*развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». *Задача:*закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.	**Наблюдение за таянием снега** *Задача:*формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. ***Ход наблюдения*** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Задача:*учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Задача:*закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Физическое воспитание****	**Наблюдение за перелетными птицами** *Задача:*закрепление знаний о трясогузке. ***Ход наблюдения*** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобныеснегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:**Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Задача:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** **«Біртұтас тәрбие»**	**Наблюдение за перелетными птицами** *Задача:*закрепление знаний о трясогузке. ***Ход наблюдения*** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобныеснегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Задача:*формировать желание трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	**Наблюдение за рябиной** *Задача:*закрепление знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* Когда зацветает рябина? *(В мае.)* Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **«Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Задача:*вызвать желание сажать и растить деревья.

	Физическое воспитание** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такиятастамак» («Есть идея») *Задача:* развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Задача:*развивать прыгучесть, силу и глазомер.	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31.Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») *Задача:* развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31.Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») *Задача:* развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Физическое воспитание**** **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Задача:*формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлытаяқ**(«Волшебная палка») *Задача:* развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Задача:*закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Задача:*формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлытаяқ**(«Волшебная палка») *Задача:* развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Задача:*закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:*упражнять в метании мяча.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки*

	получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			*самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Д.и. «Добро — зло» Задача: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Егор	Дидактическая игра «Угадай и назови». Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Эмиль	«Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Рустам	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Назар, Валера	Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх Все дети
Балалардыңәрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өзбетіншежәне т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,**	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности «Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки	**«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок)	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения

творческая.экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает весной?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	природе?». Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Задача: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	и обратном порядке в пределах 10. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать	Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска. Задача: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.

			непоследовательность в суждениях.	Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	
Балалардыңүй геқайтуы Уход детей домой	**«Адалазамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома «Подари книгу от души» - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Адалазамат»)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №2
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №2

Мектепкедейінгіұйым / Дошкольная организация: КГУ «ОСШ села Красный Кордон »
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардыңжасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардыңқұрылукезеңі / На какой период составлен план: 06.04 - 10.04 2025-2026үч.год

Күн тәртібініңүлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 06.04**	**Сейсенбі Вторник 07.04**	**Сәрсенбі Среда 08.04**	**Бейсенбі Четверг 09.04**	**Жұма Пятница 10.04**

Балалардықабылдау **Приём детей**	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштыңкілті.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адалазамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия «С добрым утром!»** *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

		көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****			
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Адалазамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштыңкілті.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардыңөзбетіншеәрекеті(жылжымалы, ұлттық, ролдікойын, жұмысүстелінде басыпшығарылғанжәнетағыбасқаойындар), көркемдікқызмет, кітаптардықарастыружәнет.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задача: упражнять детей в правильном определении	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Задача: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Задача: придумать по

ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл«крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание**	«Раскажи-ка мне...». Задача: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Словарный минимум:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ **Казахский язык***** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**

Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».**

	И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох	И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох	И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа.	И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох	И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох

	носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения	носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

			детьми.)		
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Беседа о весенних месяцах Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Задача: расширять знания о казахских народных обычаях и традициях.
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**93. Казахский язык** Тақырыбы: Көктем Мақсаты: көктеммезгілінебайланыстысөздердіқазақшаайтуғаүйрету. Жылмезгілініңерекшеліктерінқазақшаайтаалу, суреттертуралышағынмәтіндерқұрастырудыдағдыландыру. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Сөздердісөзтіркесі мен айтуға,сөйлемқұрауғажаттықтыру. Қазақтілінетән Дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Табиғаттыңәдемілігінкөребілугетәрбиелеу.	**94. Основы математики** Тема:Определение времени по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, учить определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь».	**. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «стол» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при	**97. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «стул» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**97. Казахский язык** Тақырыбы: Көктемгіеңбек Мақсаты: балалардыңсөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру,тілдерінжетілдіру. Көктемгіеңбектүрлерінқазақшаайтаалу. Сөздер мен сөйлемдердітүсінудіжәнеқолданудыүйрету. Сөйлемқұрудасөздердіретімен қолдануғажаттықтыру, «Ө» дыбысындұрысайтуғажаттықтыру, артикуляциялықаппаратты дамыту. Үлкендереңбегінқұрметтеуге, еңбекетугетәрбиелеу. **98. Ознакомление с**

	94. Ознакомление с окружающим миром Тема:Деревья, травы и цветы Задачи:Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира. Показ презентации «Растения вокруг нас». Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений». Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве».	Работа с раздаточным материалом (лист №18). Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик». **95. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и	выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со слогами. Дидактическая игра «Поймай слог». Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Раздели слово на	Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами.	**окружающим миром** Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...». Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит?

	Игра «Найди свое место». Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом…» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). **95. Музыка** Тема:Весеннее жайляу Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную	заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Наполни коробок». Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).	слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Физминутка №80. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Одежда». **. Основы математики** Тема:Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать	Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 20) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орындық – стул.Физминутка №81.Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 21) **98. Основы математики** Тема:Время. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате; определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук.	Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыркүз. Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад. Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных деревьев. Динамическая пауза «Листики». Дидактическая игра «Узнай,чей лист». Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **99. Музыка** Тема:Палочки-звучалочки

	отзывчивость, умение говорить о музыке. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қаражорға», каз. нар.кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қаражорға», каз. нар.кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра **96. Развитие речи** Тема:Составление рассказа по сюжетным	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Физминутка №79. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». 96. **Физическое воспитание** Тема:Индивидуальная и групповая тренировки Задача: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол	наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Работа в рабочей тетради. Игра «Блуждающий день». **. Физическое спитание** Тема:Игры народов РК Задача: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения	Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «История в картинках». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Читает стихотворение «Семь дней недели» Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик» **99. Физическое воспитание** Тема:Тренировка волейболистов Задача: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.	Задача: ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесікжыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского 100. **Развитие речи** Тема:Правила речевого этикета «У меня

	картинкам «День рождения медвежонка» Задачи: учить улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюрпризный момент Педагог просит отгадать загадку: Всех желаний исполнение – Классный праздник… (день рождения) Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық,	– группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала.«Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз)«Футбол» (3 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 97. **Художественная литература** Тема:Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в	обстоятельств, воспитание толерантности. Тренинг «Передай улыбку». Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** **Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:** **Септики:** Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены.	Педагог предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Игровое упражнение «Виды спорта». Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Энергетизирующее дыхание Стимулирующее, шипящее дыхание. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой	зазвонил телефон» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Сюрпризный момент Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Руженцева. Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет. Словарная работа: будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте –

	котенок – мысық, друзья – достар. Второй рисунок Физминутка Педагог предлагает детям составить свой рассказ про деньрождения медвежонка. **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога : Прониной А.В.**	скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	Если заметил открытый септик, скажи взрослому. **Стройки:** Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок. 0. **Рисование, лепка, пликация, онструирование** Тема:Лесные обитатели Задачи: формирование умение изготавливать поделки (лепка, аппликация, конструирование) из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; учить детей изготавливать поделки из природного и	моторики «Удержи мяч в паре». **100. Художественная литература** Тема:Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с	салеметсізбе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на пять групп. Дает задание каждой группе. Физминутка Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Задача: учить слушать и понимать обращенную речь. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Задача: развивать внимание и фонематический слух.

			бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	
Серуенгедайын дық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер	**«Безопасность»:**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о

	дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау»** **Казахский язык***** **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***** **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога : Прониной А.В.**	гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****	недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****

Серуен Прогулка	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
	Наблюдение за перелетными птицами *Задача:*закрепление знаний о трясогузке. ***Ход наблюдения*** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобныеснегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Задача:*формировать желание трудиться сообща. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» -	**Наблюдение за рябиной** *Задача:*закрепление знаний о рябине. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* Когда зацветает рябина? *(В мае.)* Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Задача:*вызвать желание сажать и растить деревья. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** *Задача:*закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. ***Ход наблюдения*** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	**Наблюдение за камнями** *Задача:*ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. ***Ход наблюдения*** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Задача:*закреплять умение	**Наблюдение за облаками** *Задача:*закрепление знаний о явлениях неживой природы. ***Ход наблюдения*** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Задача:*формировать желание работать сообща. **«Адалазамат»** «Национальная игра -

	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлытаяқ**(«Волшебная палка») *Задача:* развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Задача:*закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Задача:*формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлытаяқ**(«Волшебная палка») *Задача:* развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Задача:*закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:*упражнять в метании мяча.	**№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлытаяқ**(«Волшебная палка») *Задача:*развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Задача:*развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Задача:*учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:*отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атындыайтам» («Угадай имя»)** *Задача:*развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Задача:*закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Задача:*закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:*совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атындыайтам» («Угадай имя»)** *Задача:*развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Задача:*закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Задача:*закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Задача:*закреплять счет четных и нечетных чисел.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)**	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**	**«Адалазамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)**

	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.*(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балаларменже кежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие движений. *Задача:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. **Физическое воспитание**** Рустам, Милана	Дид/игра «Чудо-ящик» Задача: учить понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни **Казахский язык***** Эмиль	Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Задача: находить и показывать цифры и называть их. Валера, Назар, Рустам	Игровая ситуация «Мастерская». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Женя	Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших Рустам, Эмилия
Балалардыңәрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өзбетіншежәне	**«Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых** **В рамках реализации плана по «Адалазамат»**	Настольная игра **«Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная**	**Финансовая грамотность** ***Сюжетно-ролевая игра «Учимся тратить деньги»*** **Задачи:** – формировать представление о том, что деньги можно тратить на покупки.	**Формирование правовой грамотности** **Название:** «Чья это обязанность?» **Задача:** Формировать представление о простых обязанностях ребёнка и взрослого.

т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая.экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Самостоятельная деятельность** **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность**. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.	образования. развивать познавательные интересы **Самостоятельная деятельность** **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игровое упражнение «Язычок»** Задача: учить различать	**деятельность** **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Найди такую же фигуру»**	– учить делать простой выбор: что купить. **Материал:** деньги-муляжи, картинки товаров. **Ход игры / описание деятельности:** Педагог предлагает выбрать один предмет для покупки. Дети выбирают по показу взрослого. Дети выбирают самостоятельно и объясняют свой выбор простыми словами. **Самостоятельная деятельность** **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Материалы:** Картинки: ребёнок убирает игрушки, мама готовит, воспитатель читает книгу, папа чинит. **Ход игры:** Педагог показывает картинку и спрашивает: — Кто это делает? (ребёнок / взрослый) — Что он делает? Подводит к выводу: у каждого есть свои обязанности. **Самостоятельная деятельность** **«Адалазамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая

	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду	на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. **Игра «Сколько стало?»** Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало). Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4». **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	**Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Д.и. «Подбери цвет»** Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Казахский язык** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. **Игра «Собери картинку из фигур»** Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление. Ход: Из кругов, квадратов,

					треугольников дети собирают дом, человека, машину.
Балалардыңүй геқайтуы **Уход детей домой**	**«Адалазамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштыңкілті.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 13.04 - 17.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный	**Дүйсенбі Понедельник 13.04**	**Сейсенбі Вторник 14.04**	**Сәрсенбі Среда 15.04**	**Бейсенбі Четверг 16.04**	**Жұма Пятница 17.04**

режим дня					
Балаларды қабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Шеберлік — еңбекпен келеді.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	**Круг приветствия** *«Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!* *Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір -	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -

	дорога. **Казахский язык*****	Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Шеберлік — еңбекпен келеді.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?». Задача: учить детей различать звуки	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составление картинок".**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Противоположные**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Часы".** Условие игры: на поверхности часов

үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	бытовой техники на слух); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Настольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Экологическое воспитание** **Экономное**	Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство» **«Торговый дом»,**	**минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Казахский язык***** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**слова " (место расположения предмета).** Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). **Свободная игра**	**«Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	**коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16** **«Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16** **«Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16** **«Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16** **«Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге,	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16** **«Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и

	встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за	встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за	встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за	руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки	встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за

	спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на	спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на	спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на	на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»	спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

	месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки,	месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки,	месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки,	И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой	7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки,

	Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Беседа о весенних месяцах Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Задача: расширять знания о казахских народных обычаях и традициях.
Білім беру	**97. Казахский язык** Тақырыбы: Көктем	**98. Основы математики**	**101. Основы грамоты**	**101. Основы грамоты**	**101. Казахский язык**

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	келді, құскелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Құстарға қамқор	Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю».	Тема: Звуковой анализ слова «гриб» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	Тема: Звуковой анализ слова «куст» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	Тақырыбы: Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу. **102. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Витамины на грядке Задачи: Закреплять

	болуға тәрбиелеу. **98. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Путешествие на лесную полянку Задачи: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе. Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за	Работа с раздаточным материалом (лист №25). Читает стихотворение. Запоминаем календарь. Работа с раздаточным материалом (листы №26, 27). Дидактическая игра «Собери календарь». Пальчиковая гимнастика. **99. Основы грамоты** Тема: Звуки (-г-) и (-к-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Повторение Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги» Работа в рабочей тетради (с. 24). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, саңырауқұлак –	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги?	знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания. Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи

	грибами. Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? Словарная работа. Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом». Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога.	называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умеине доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой	гриб. Физминутка №83. Еще выше потянитесь, Влево-вправо повернитесь, А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас. Этим странным упражнением Поднимаем настроение. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) **102. Основы математики** Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: формировать умение называть последовательность времен года и месяцев года, учить определять временную	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Физминутка №84. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) **102. Основы**	Беседа о правильном питании. Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Физминутка «Мальчики и девочки». Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась». Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер

	Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **99. Музыка** Тема: Путешествие в аул Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать	какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».	последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?». Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок	**математики** Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая	– овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **103. Музыка** Тема: Путешествие в аул Задачи: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности,

	знакомить детей с казахскими народными инструментами. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой **100. Развитие речи** Тема: Составление	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 22). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №82 (на казахском языке). Работа в	месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игровая ситуация «Бывает ли так?». **103. Физическое воспитание** Тема: Играй, играй-мяч не теряй Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол	эстафета». Игра «Сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом Пальчиковая гимнастика «Дом». Практическая работа. Упражнение «Рисование в воздухе». **103. Физическое воспитание** Тема: Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из	игровые умения и навыки. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой 104. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Задачи: учить

	описательного рассказа «Насекомые» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) 100. **Физическое воспитание** Тема: Играй, играй-мяч не теряй Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) 104. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: Скворечник на березе	нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники».	составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла). Словарная работа: забота. Билингвальный

	Сюрпризный момент Словарная работа: насекомые. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается? Какую пользу приносит? Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Третий лишний» Задача:учить составлять предложения с	упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) 101. **Художественная литература** Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение	(предметная аппликация/рисование/лепка) Задачи: формирование умение собирать целое из частей; учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности / рисовать или лепить поочередно детали скворечника; закрепить умение изображать в аппликации/в рисунке предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к	«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики». **104. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения.	компонент: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом Физминутка Дидактическая игра «Один-много» Задача: развивать умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных.

	союзом «потому что». **Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога: Прониной А.В.**	различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами	птицам. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии: «Карамелька» По плану педагога: Прониной А.В.**	Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	

		Работа в рабочей тетради			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз- одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. **«Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум:** Киім -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз- одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз- одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	**«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения **«Тілге бойлау» Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз- одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной

	рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***
Серуен Прогулка	**Апрель** **Наблюдение за облаками** *Задача:* закрепление знаний о явлениях неживой природы. ***Ход наблюдения*** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета?	**Апрель** **Наблюдение за ветром** *Задача:* расширение представления о ветре. ***Ход наблюдения*** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.	**Апрель** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** *Задача:* закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. ***Ход наблюдения*** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками.	**Апрель** **Наблюдение за водоемом** *Задача:* закрепление знания о свойствах льда. ***Ход наблюдения*** Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в	**Апрель** **Наблюдение за почвой** *Задача:* ознакомление с почвенным слоем — торфом. ***Ход наблюдения*** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает

	♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой	Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и	Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от	реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. **Исследовательская деятельность** Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). **Экологическое воспитание**	воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**

	природы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Задача:* формировать желание работать сообща. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№34. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** *Задача:* учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Подвижные игры** «Утро в лесу».	направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** *Задача:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») *Задача:* развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижные игры**	**Трудовая деятельность** Очистка участка от мусора и снега. *Задача:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№35.Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** *Задача:* совершенствовать у детей навык бега. **Подвижные игры** «Волк во рву», «С кочки на кочку». *Задача:* учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку;	Переноска торфа на грядки и под деревья. *Задача:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** *Задача:* развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Задача:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Задача:* закреплять умение бросать мяч в цель.

	Задача: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Задача:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Задача:* закреплять счет четных и нечетных чисел.	**№34. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** *Задача:* учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Задача:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Задача:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Задача:* развивать координацию движений.	«Мое любимое дерево». *Задача:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Задача:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже-нием вперед. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Задача:* учить прыжкам в длину.	**Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Задача:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Серуеннен оралу Возвращение	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**	**Напоминание правил поведения после прогулки**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды,**

с прогулки	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**(экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Быстро -медленно - стоп». Задача: бег с изменением темпа.	Заучивание пословицы «Жақсы сөз – жарым ырыс» Задача: учить выразительно	Игра «Времена года» Задача: закреплять знания месяцев по временам года.	Слушание «Начало — середина — конец» Задача: учить выделять части	Беседа «Я могу» Задача: развивать уверенность в своих силах.

	Физическое воспитание** Эмиль	воспроизводить пословицы наизусть. **Казахский язык***** Назар, Валера	Женя, Рустам	музыкального произведения. **Музыка****** Эмилия, Егор	Милана
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательна**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты»** Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям	**Тілге бойлау Просмотр анимационного видео** Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык*** **Самостоятельная деятельность «Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	**Тілге бойлау Задача:** учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык*** **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника. **Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени,	**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»** Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организовывают детские ярмарки поделок **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

я, изобразительная, самостоятельная и др.)*	той или иной профессии. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование). **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с	«Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Музыка***** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). **Игры с конструкторами «Построим зоопарк».** Задача: развивать конструктивные навыки у детей **Игра «Найди такую же фигуру»** Задача: закреплять	с товарищами. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Предложить детям	каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать	**Чтение стихотворения Акуштап Бахтыгереевой «Цветы»** Лишь трава зазеленела И не стало холодов, Уйму разных, Белых, красных, Посадили мы цветов. Мы цветы не забывали, Их из лейки поливали. Стало всё красно, бело Всё в округе расцвело. Ждали все ребята праздник, Каждый был из нас готов – Самых разных, – Белых, красных, – Маме принести цветов. **Экологическое воспитание**

	окружающим миром –познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с конструкором.** **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал: карточки с фигурами. Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы. Задания психолога. **Равиваем внимание и память** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Сюжетно-ролевые**	листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка) Задача: Развитие творческие способности детей. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі»** **Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с машинками (ПДД). Задача:** продолжать расширять знания о ПДД **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом»,**	Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Сюжетно-ролевые игры:** **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника»,**

		игры: **«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**		**«Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**	**«Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) в рамках реализации плана по Адал азамат**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Шеберлік — еңбекпен келеді.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №4
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №4

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс:предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 20.04 - 24.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 20.04**	**Сейсенбі Вторник 21.04**	**Сәрсенбі Среда 22.04**	**Бейсенбі Четверг 23.04**	**Жұма Пятница 24.04**
Балалардықабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия «С добрым утром!»** *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная,***	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -

		познавательная деятельности) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельностиНастольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой,	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельностиИгра "Мешок с подарками".** Задачи: расширять представления об окружающих	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Дайте общее название".** Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельностиНастольная игра "Парные картинки".** Задачи: воспитывать у детей наблюдательность,

басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности"Плодородие растений".** Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать	лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Казахский язык*** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельностиНастольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи,**	предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности"Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)	название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не**	умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **«Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** Задачи: отрабатывать

	конкретными действиями. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).**	**переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. **Свободная игра**
Таңертеңгіжаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка**** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»

	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола,	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола,

	отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй,	поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык***	поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-

	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа о правилах поведения в школе. Задача: напомнить о правиле письма и т.	Игра «Домики». Задача: продолжать учить считать в пределах 10.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Задача: закрепить знания об играх казахского народа.
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**101. Казахский язык** Тақырыбы: Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән	**102. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну; учить сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность.	**5. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «диск» Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух,	**105. Основы грамоты** Тема:Звуковой анализ слова «танк» Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	**105. Казахский язык** Тақырыбы: Біз мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.

	дыбыстарды дұрыс айту,ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **102. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Комнатные растения Задачи: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент: гость – любознательный Заяц. Билингвальный компонент: комнатные растения – бөлме өсімдіктері. Проблемный вопрос. Что такое комнатные	Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета».Игровое упражнение «Кто остался без пары?». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Сортировка». **103. Основы грамоты** Тема:Звуки (-д-) и (-т-) Задачи: Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мы сначала будем топать, А сейчас мы повернемся А потом мы будем хлопать. И друг другу улыбнемся. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 32). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс –	Сөздерді саналы түрде естесақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Мектеп туралы ұғымдарын кеңей ту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту. **106. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Растения Казахстана Задачи: Расширять знания орастительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Организация игрового упражнения «Расскажи,

	цветы и как за ними ухаживать? Игровое упражнение «Найди отличия». Игра с камешками марблс. Игровое упражнение «Как цветы размножаются?». Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Билингвальный компонент: рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Предложение рассказать и показать Зайцу уход за растениями. Практическая работа. Работа с раздаточным материалом (с. 111). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **103. Музыка** Тема:Три танца Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность	пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск. Физминутка №86 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) **6. Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, учить определять	звук, сөз – слово, танк – танк. Физминутка №87. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) **106. Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой; сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Физминутка: «Прыгай по цифрам». **107. Физическое**	что где растет». Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – қызанақ. Показ иллюстраций и познавательная информация о растениях Казахстана. Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак – название растений. Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Игровая ситуация. Однажды случился сильный ураган, и на поляне не осталось ни травинки. Помогите вырастить растения на лугу. Игра с камешками марблс. Игра «Собери растения на лугу». Работа с раздаточным материалом (с. 113). (Задание можно выполнить в электронном

	сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра	компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 28). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №85. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) 104. **Физическое воспитание** Тема:Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного	больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по цифрам». Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке». **7. Физическое спитание** Тема:Упражнения на волейбольной площадке Задача: расширение представлений детей о	**воспитание** Тема:Игры моих друзей Задача: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель. Предлагается воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». Упражнения для активизации работы мышц глаза (Е. Жуйков) сек. Повторить 3-5 раз. Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза). Подвижная игра «Аңшылар» (4раза) Подвижная игра «Западня» (4раза)	раздаточном материале.) **107. Музыка** Тема:Три танца Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева

	104. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя мамочка» Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, учить формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Сюрпризный моментИгровое упражнение «Мама какая?» (педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает полным предложением) Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін.	характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами	разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты. «Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) «Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз).	Игровое упражнение «Покажи верно» **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **108. Художественная литература** Тема:Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с	Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра 108. **Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз» Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, учить правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа. Сюрпризный момент (заходит кукла в костюме весны) – К нам пришла гостья. Она просит

	Работа с раздаточным материалом Физминутка **Кружок по хореографии: «Карамелька» по плану педагога: Прониной А.В.**	(только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики». 105. **Художественная литература** Тема:Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким. Загадка Стихотворение	Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки». 8. **Рисование, лепка, пликация, онструирование** Тема:Яблони зацвели (декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование). Задачи: совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева в аппликации, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному	иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	отгадать загадку и узнать, кто она. Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна, Зовут меня... (весна). Словарная работа: равноденствие. Билингвальный компонент: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Физминутка «Юрта» Дидактическая игра «Подбери слово» Задача: учить детей подбирать слова с противоположным значением. – Как понимаете смысл пословицы «Добрый человек, что солнце и луна, для всех светит»? Работа с раздаточным материалом

		(создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии: «Карамелька» по плану педагога: Прониной А.В.**		
Серуенгедайын дық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Серуен Прогулка	**Апрель** **Наблюдение за почвой** *Задача:* ознакомление с почвенным слоем — торфом. ***Ход наблюдения*** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Задача:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	**Апрель** **Наблюдение за насекомыми** *Задача:* расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)* Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* ♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший*	**Апрель** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** *Задача:*закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. ***Ход наблюдения*** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	**Апрель** **Наблюдение за пешеходной дорожкой** *Задача:* формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» *Задача:* формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник». **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	**Апрель** **Наблюдение за проезжающим транспортом** *Задача:* закрепление знаний о видах транспорта. **Ход наблюдения** "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» *Задача:* Закрепление знаний детей о временах года. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» *Задача:* воспитание уважительного отношения к труду.

	детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** *Задача:* развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Задача:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Задача:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Задача:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	*орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* ♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* ♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ♦ Где и как муха проводит зиму? **Исследовательская деятельность** Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Задача:* формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)** *Задача:* развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	национальных игр с детьми дошкольного возраста **№32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ** («Волшебная палка») *Задача:*развивать у детей смекалку, ловкость. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Задача:*развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Задача:*учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:*отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	национальных игр с детьми дошкольного возраста **№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)** *Задача:* развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» *Задача:* развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» *Задача:* развитие быстроты, ловкости. **Оздоровительный бег**. *Задача:* способствовать укреплению здоровья. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек *Задача:* развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» *Задача:* развитие	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)** *Задача:* развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Подвижные игры:** «Меткий стрелок» *Задача:* развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» *Задача:* развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» *Задача:* развитие двигательных навыков.

				двигательной активности.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн	Игровое упражнение «Поезд и вагоны» Задача: учить ходить в	Игра с карточками «Бұл не?» Задача: расширять	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать	Аппликация «Геометрические фигуры»	Просмотр папки-передвижки «Достопримечательност

ая работа с детьми	колонне по одному, по двое, по трое, выполнять повороты по сигналу. **Физическое воспитание**** Подгруппа детей: Эмиль, Рустам, Егор, Милана.	словарный запас по темам повседневной жизни. **Казахский язык***** Эмилия	и называть геометрические фигуры. Женя	Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры. Егор, Валера	и Казахстана» Задача: формировать уважение к культурному наследию. Назар
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительн**	**«Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары»** **Задача:** развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Экологическое воспитание** **Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители»** Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA»Детская деятельность по	**«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі** Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас **Казахский язык***** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 7) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций.** Задача: формировать умение соотносить инструмент и его	**Настольная игра "Парные картинки".** Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. **Правовое воспитание** Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита.	**Игра «Режим дня» коммуникативная,игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **«Адал азамат» Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле»** Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. Игры с палочками Кюизенера.

ая, самостоятельная и др.)*	окружающим – познавательная деятельность) **Настольная игра "Мозаика".** Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задание психолога** Упражнение на внимание «Что	конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. **Музыка ***** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная**	Чтение рассказа «В автобусе». Обсуждение поступков героев. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога.** **«Клеевой дождик»** Задача: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога.** **«Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

	изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	**Задания психолога. «За что меня любит мама»** Задача: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**деятельность** **Игровое упражнение «Я – лев»** Задача: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)		**«Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №5
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №5

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.04 - 30.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.04	Сейсенбі Вторник 28.04	Сәрсенбі Среда 29.04	Бейсенбі Четверг 30.04	Жұма Пятница 01.05 Праздничный день
Балалардықабылдау **Приём детей**	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия «С добрым утром!»** *Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!* *Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	

		көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	**Казахский язык***		
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Адал азамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности №8 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задача: упражнять	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№10 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема:	

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**игровая деятельности Игра «Части суток»** Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).** **Свободная игра**	детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Экологическое**	**коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Задача: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Словарный минимум:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ **Казахский язык*** **Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	«кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).**	

		воспитание			
Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Апрель** **Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую	

	сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем	сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю	сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю	сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой	

	правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	

Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**105. Казахский язык** Тақырыбы: Мектепке не апарамын? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше	**106. Основы математики** Тема:Группы предметов. Счёт предметов Задачи:закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**9. Основы грамоты** Тема:Повторение и закрепление Задачи: объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело	**109. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «роза» Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкаког	

	және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру. **106. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Размножение растений/ Лекарственные растения(за 01.05) Задачи:Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям. Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки для детей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Классификация животных». Работа в рабочей тетради.Физминутка «Домашние птицы». **107. Основы грамоты** Тема:Звуковые часы – 10 Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».Дидактическая игра «Ловушка». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Подбери пару».Задание2. Дидактическая игра «Земля, воздух, вода, огонь».	о цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назовипару» (с мячом). Работасословами. Дидактическоеупражнение«Добавьслогиразделисловонаслоги».	

	носа, но дышит и питается». Беседа о растениях. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Игра «Что сначала, что потом». Расскладывают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками.	Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ – тыква.. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги».	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 36). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №89. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) **0. Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры; учить объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежика. Предлагают поиграть.	Работаврабочейтетради(с.38). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,раушан–роза. Работаврабочейтетради(с.40). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз – слово,моншак–бусы. **110. Основы математики** Тема: Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать	

	Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электрон-ном раздаточном материале.) Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **107. Музыка** Тема:Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха;	Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №88. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) 108. **Физическое воспитание** Тема:Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие	Игровое упражнение «Ежики».Работа в рабочей тетради.Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Дидактическая игра «Назови соседей». **1. Физическое ɔспитание** Тема:Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Беседа о национальностях, проживающих в РК **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) «Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза)	выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Дидактическаяигра«Найдиодинаковыефигуры». Игровоеупражнение«Назовиодним словом!». Работаврабочей тетради. Пальчиковаягимнастика «Наши пальчики». Дидактическаяигра«Назовисоседей». **111. Физическое воспитание** Тема: Игры народов Казахстана Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в	

	развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской **108. Развитие речи** Тема:Беседа «В гостях у бабушки» Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.	игра-часть этнокультуры. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят коржин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Подбрасывание и ловля асыков из положения	«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза) «Волчонок» Литовская народная игра. (3раза) Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза) **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Беседа об опасных веществах дома:** **Лекарства:** Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. **Бытовая химия:** Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые	круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір **112. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Учить детей эмоционально воспринимать ипонимать содержание произведения, оценивать поступки героев.	

	Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от әже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и әже». Артикуляционная гимнастика Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Физминутка «Юрта» Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом Словарная работа: полезный Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии: «Карамелька» по плану педагога Прониной А.В.**	«сед по-турецки». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза). Состязание «Джигитовка». 109. **Художественная литература** Тема:Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Задачи: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.	химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. **Газовые баллончики:** Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях. 2. **Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема:Космический корабль Задачи: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение и заучивание. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	

		Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	корабль, передавать строение форму частей, пропорции. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии: «Карамелька» по плану педагога Прониной А.В.**		
Серуенгедайын дық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас	

		обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Серуен Прогулка	**Апрель** **Наблюдение за птицами** Задача: наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Дидактическая игра** "Кто к кому?" Задача: развитие умения составлять	**Апрель** **Наблюдение за солнцем** Задача: расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№38.Подвижная казахская народная игра** **«Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение	**Апрель** **Наблюдение за облаками** Задача: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** ***С. Джус*** Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. **Индивидуальная работа** «Самый быстрый» Задача: развитие ловкости. **Экологическое воспитание**	**Апрель** **Наблюдение за березой весной** Задача: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Художественное слово** Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня **...** ***(весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... ***(березку)!*** **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)**	

	предложения с предлогом "***к***". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке Задача: развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№38.Подвижная казахская народная игра** **«Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции. **Индивидуальная**	быстро реагировать на сигнал. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» Задача: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» Задача: совершенствование фонематического восприятия речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» Задача: развитие ловкости, силы броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - Задача: развитие пантомимических навыков. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». Задача: формирование умения быстро и	**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке Задача: формирование умения работать по инструкции и сообща. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **№39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий»)** Задача: развивать у детей ловкость, умение увертываться. **Подвижные игры:** « Сокол и лиса» Задача: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задача: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости. **Строевые**	Задача: развивать у детей ловкость, умение увертываться. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Задача: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» Задача: воспитание уважительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» Задача: развитие внимания. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	

	работа (бег) Задача: развитие навыков бега приставными шагами. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». Задача: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	правильно выполнять команды. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» Задача: формирование навыка коллективного труда.	**упражнения** «Самолет » (в колоне по одному) Задача: формирование правильной осанки. **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задача: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** **Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	

		засучив рукава.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра с элементами соревнования «Кто ловчее» Задача: развивать скорость и координацию движений (в паре или в подгруппе) **Физическое воспитание**** Рустам, Егор, Милана,Эмилия	Карточки «Не? Қандай?». Задача: развивать употребление слов на казахском языке. **Казахский язык***** Женя	Дидактическая игра «Часть и целое» Задача: закреплять представления о составе множества. Эмиль	Беседа «Правила на дороге» Задача: закреплять элементарные ПДД. Назар, Валера	
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникатив**	**Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»** Задача: Понимать принцип работы электроприбора. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля.	**Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».** Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки **Дидактическая игра «Один и много».** Задача: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Проект «SMART	**Тілге бойлау Дидактическая игра «Какая кукла?».** Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык***). **Игра «Солнышко и дождик».** Задача: развивать координацию движений (Физическая воспитание**). **«Кюй» - формирование**	**«Адал азамат» Финансовая грамотность** Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке. **Дидактическая игра «На что похоже».** Задача: закрепить знания геометрических фигур	

ная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** **Задания психолога. «За что меня любит мама»**	BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейродорожками.**	**интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). **«Өнегелі» Трудовые поручения.** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная**	**Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Задача: воспитывать культурно-гигиенические навыки **Дидактическая игра «Стук - стук!».** Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона,	

	Задача: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	**Самостоятельная деятельность**	**деятельность** **Задания психолога. «Клеевой дождик»** Задача: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	повышение уверенности в себе **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №1
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №1

Мектепкедейінгіұйым / Дошкольная организация: <u>КГУ « ОСШ села Красный Кордон»</u>
Топ/ сынып - Группа/класс :<u>предшкольный класс</u>
Балалардыңжасы/ Возраст детей:<u>5 лет</u>
Жоспардыңқұрылукезеңі / На какой период составлен план: <u>04.05 - 08.05 2025-2026уч.год</u>

Күн тәртібініңүлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 04.05**	**Сейсенбі Вторник 05.05**	**Сәрсенбі Среда 06.05**	**Бейсенбі Четверг 07.05 Праздничный день**	**Жұма Пятница 08.05**
Балалардықабылдау Приём детей	Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштіңбастауы.» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адалазамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, наурыз–март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Круг приветствия** *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательнаядеятельности)*** **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, мамыр май,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, мамыр май,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****		**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте, мамыр май,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Адалазамат»** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Бірлік – күштіңбастауы.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома		Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардыңөзбетіншеәрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдікойын, жұмысүстелінде басыпшығарылғанжәнетағыбасқаойындар), көркемдікқызмет, кітаптардықарастыружәнет.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры),	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Бусы для мамы»** Задача: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Задача: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»** Задача: Заканчивать сказку по её началу.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»** Задача: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:**		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№27 «Козлята и волк»** Задача: Заканчивать сказку по её началу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Гусеницки»** Задача: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** **Свободная игра**	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).**	Жанурларәлемі: Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))** **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**		**деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Таңертеңгіжаттығу **Утренняя гимнастика**	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра.	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра.	Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра.		Вход детей в спортивный зал под марш **Музыка****** **Физическое воспитание**** **Май** **Комплекс №17** **«Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».**

	1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»**	1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»**	1.**«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»**		И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча.

	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-		Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до

	беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к проведению ОД	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		Игровое упражнение «Түстер»
Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**109. Казахский язык** Тақырыбы: Оқушыға не керек? / Дыбыстар әлемі (04.05 объединение за 01.05) Мақсаты: сөздікқорларыноқуқұралдарыныңтаулармен толықтыру. Сөздердісаналытүрдеестесақтауғажәнедұрысайтуғатілдерінжаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдердітүсінудіжәнеқолданудыүйрету. Сөздердібайланыстырыпсөйлеуді,2-3 сөзденсөйлемқұруғажаттықтыру. Қазақтілінетәндыбыста	**110. Основы математики** Тема:Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Дидактическаяигра«Со	**3. Основы грамоты** Звуковые часы – 11. / Звуковой анализ слова «лиса». Задачи:обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать		**109. Казахский язык** Тақырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өткентақырыптардықайталап, алғанбілімдерінтиянақтау. Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Сұраққоюғажәнесұраққатолықсөйлем мен жауапберугежаттықтыру. Ойлау, ауызекісөйлеубелсенділігінарттыру.

	рдыдұрысайтуғажаттықтыру. Үқыптылыққатәрбиелеу. **110. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана Задача: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты. Создание среды: звучит приятная музыка. Показ глобуса и его обследование. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земли. Проблемный вопрос. Почему глобус разноцветный? Что означают цвета на глобусе? Беседа о животном	ртировка». Работаврабочейтетради. Игровоеупражнение«Поискпредметов». Игровоеупражнение«Собериковеризгеометрических фигур». Пальчиковаягимнастика. Физминутка. **111. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «бусы». Задачи:Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какиебываютзвуки?	их. Блиц-опрос: Педагог: – Какиебываютзвуки? – Фишкойкакогоцветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебываютсогласныезвуки? – Фишкойкакогоцветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакогоцветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Какможноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Какмы делим слова на слоги?Артикуляционна		Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. Білімпаздыққатәрбиелеу. **110. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Задача: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты. Чтение стихотворения В. Дубровина «Красная книга». **Проблемный вопрос.** Что это за Красная книга и для чего она? Детиразмышляют над вопросом. Высказывают своипредположения отом, чтов Красную книгу

	мире Казахстана. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан. Игра «Найди животное». Дети находят карточки с изображением животных, вешают на доску: архар, барс, тушканчик, кулан, степная черепаха, суслик, медведь, лиса, волк, бобер, лось. Билингвальный компонент: животные родного края – туғанөлкежануарлары. Физминутка «Лоси». Дети проговаривают слова и показывают движения. Энциклопедические данные о животных. Игровое упражнение «Найди детеныша». Работа с раздаточным материалом (с. 119–120). (Задание можно выполнить в электрон-ном раздаточном материале.) **111. Музыка**	– Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебываютсогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммягкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьместозаданногозвукавслове? – Гдеможетнаходитьсязаданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назовипару» (с мячом). Работасословами.	я гимнастика. Дидактическаяигра«Угадайпервыйзвуквслове». Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Дидактическоеупражнение«Доскажисловечко». Дидактическаяигра«Разделисловонаслоги». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работаврабочейтетради (с.42). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово. Физминутка№92. Работаврабочейтетради (графическаяработа).(с. 43) **4. Основы математики** Тема:Группы		заносятсятеживотные,птицы,растения,которых вприродеостаетсяочень мало.Чтобылюдизнали это и берегли природу. **Билингвальный компонент :**Красная книга–Қызыл кітап,заповедник–қорық,охранять–қорғау,беречьприроду–табиғаттықорғау. **Словарная работа:** Красная книга – это документ о редких и находящихся под угрозой исчезновенияилиисчезнувшихживотных,орастенияхигрибах. **Знакомство со страницами** Красной книги .Показ иллюстраций и краткие сведения о животных. Детислушаютинформациюоместеобитания,питании,причинахзанесениявКраснуюкнигу азиатскогомуфлона(дикогобарана),каракала,сайгака,джейрана. **Работа с раздаточным материалом(с.121).**(Заданиеможновыполнитьвэлектронном

	Тема:Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской **112. Развитие речи** Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Задача: ознакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова,	Дидактическоеупражнение«Добавьслогираздел исловонаслоги». Работаврабочейтетради (с.40). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз – слово,моншак–бусы. Физминутка№91. Работаврабочейтетради (графическаяработа).(с. 41) 112. **Физическое воспитание** Тема: Упражнения для всей семьи Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в	предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Дидактическаяигра«Собираемколлекцию». Работаврабочейтетради. Игровоеупражнение«Всегда поровну!». Физминутка«Веселыйзоопарк». **5. Физическое ɔспитание** Тема:Охотники/ В футбол играй- здоровье укрепляй Задача: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема		раздаточном материале.) **111. Музыка** Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Согласно рекомендациям: ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине. ЗАДАЧИ: - расширять представление о вожности Казахстанской армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к

	объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных. Педагогпредлагает отгадать загадки. Игроваяситуация. Дидактическаяигра«Сосед-чудак» Задача:учитьопределять многозначныеслова,объяснятьихсмысл. Работасраздаточныммат ериалом Словарнаяработа:чудеса,волшебство. Билингвальный компонент: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда –ыдыс. Физминутка Игровоеупражнение«Скажиласково» Педагогназываетслова:т	круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 113. **Художественная литература** Тема: Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Сюрпризный момент. **Словарная работа:**безразбору,авось,прибегать навыручку,сабакумыса. Педагогпредлагаетпослушать**казахскуюнародную сказку«Грубаябла годарность»**	знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?» Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). **Словарный минимум:**		подвигам Героев Советского Союза БауыржанаМомышулы, АлииМолдагуловой, МаншукМаметовой, ХалыққаһарманыРахимжанаКошкарбаева; - пасширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любвь к своей Родине; - пробуждать чувства уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей. Предлагаемые темы:«Мы помним, мы гордимся!»; «С днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы). 112. **Развитие речи** Тема: Беседа «Денькосмонавтики» Задача: закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные

	арелка,кастрюля,чашка, ложка,вилка,сковорода, миска,блюдце, чайник. Работасраздаточныммат ериалом **Кружок по хореографии «Карамелька» по плану педагога: Прониной А.В.**	**Беседа по содержанию.** **Физминутка**(Приложе ние2,скачатьQR). **Билингвальныйкомпо нент:**баран–қой,пастух– қойшы,друзья– достар,молоко–сүт. **Работасраздаточнымм атериалом.** **Задание1.**Рассмотрикар тинку.Расскажи,чтосде лалбык,послетогокакот дохнул. Какиечувстваиспытыва ютпастухи бараны? **Задание2.**Помогибыку пройтиподороге,чтобы онмогпопроситьпроще нияупастухаи баранов. Проведилинию. Рефлексия.	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 6. **Рисование, лепка, ппликация, онструирование** Тема: Транспорт Задачи: Закрепление умениялепить/ рисовать/конструирова ть предметы с передачей его формы, строения и пропорций. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы		с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных. Педагогпредлагает отгадать загадки. Игроваяситуация. Дидактическаяигра«Сос ед-чудак» Задача:учитьопределять многозначныеслова,объ яснятьихсмысл. ИспользованиеИКТ,пок азпрезентации«Космос» . Словарнаяработа:невесо мость,скафандр,спутник . Билингвальныйкомпоне нт:космонавт– ғарышкер,земля– жер,бес–пять,четыре– төрт,три –үш,два– екі,один –бір, вперед– алға. Работасраздаточныммат ериалом Игра«Космонавты» (речьсдвижениями)

			симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии «Карамелька» по плану педагога: Прониной А.В.**		
Серуенгедайын дық Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи:	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи:	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи:		Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи:

	учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку* *Наденем мы штанишки.* *Повторяй за мной слова:* *Ножка – раз, и ножка – два!* *А сейчас пойдем гулять,* *Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент.*** ***Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***	учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку* *Наденем мы штанишки.* *Повторяй за мной слова:* *Ножка – раз, и ножка – два!* *А сейчас пойдем гулять,* *Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент.*** ***Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***	учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку* *Наденем мы штанишки.* *Повторяй за мной слова:* *Ножка – раз, и ножка – два!* *А сейчас пойдем гулять,* *Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент.*** ***Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***		учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания *«На мою малышку* *Наденем мы штанишки.* *Повторяй за мной слова:* *Ножка – раз, и ножка – два!* *А сейчас пойдем гулять,* *Будем с детками играть!»* ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки ***Биллингвальный компонент.*** ***Казахский язык***.*** Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. ***(коммуникативная деятельность)***

Серуен Прогулка	Май	Май	Май		Май
	Прогулка 1 **Наблюдение за одуванчиком** *Задача:*расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения). ***Ход наблюдения*** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.	**Прогулка 2** **Наблюдение за подорожником** *Задача:*развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. ***Ход наблюдения*** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Экологическое воспитание**	**Прогулка 3** **Наблюдение за насекомыми** *Задача:* расширение знаний о насекомых. ***Ход наблюдения*** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Педагог загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)* ♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых		**Прогулка 4** **Наблюдение за погодой** *Задача:* формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. ***Ход наблюдения*** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Педагог дает детям задание, проводит беседу.** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны*

	Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Задача:*учить видеть результат своего труда. **«Адал азамат»** **Подвижные игры** «Асықату» — метание	**Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Задача:*воспитывать трудолюбие. **«Адал азамат»** **Подвижная игра** «Асықату» — метание асыков «Узнай и назови». *Задача:*формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Задача:*упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. **Личная безопасность. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: **Совет 1: Оставайся на месте** Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. **Совет 2:** внимательно	выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)* Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)* Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)* Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)* Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)* Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)* **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Задача:* воспитывать желание		*стало ослепительно сиять солнце, потеплело.От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Задача:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Задача:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

	асыков «Найди свой бутон». *Задача:*учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Задача:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». **Совет 3:** если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. **Совет 4:** если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. **Совет 5: не уходи с**	оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Задача:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Задача:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Задача:* улучшать технику бега		

		незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**

		засучив рукава.			
Балаларменжекеҗұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. **Физическое воспитание**** Егор, Женя	Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Милана, Эмиль	«Назови сутки» Задача: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Эмилия, Валера		Игровая ситуация «Мастерская». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Рустам, Назар
Балалардыңәрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өзбетіншежәне т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникатив**	**Адалдық әліппе Азбука нравственности «Найди друга»** *Задача:* воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки	**Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Где живёт теплота?»** Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к	**Тілге бойлау Задача:** учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить с ними вежливо (сіз, кешіріңіз, өтінемін) Казахский язык*** **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.		**«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Торговый центр»** Задача: показать принципы работы торгового центра, рассказать о работниках работающих в торговом центре и о том, как оплачивается труд работников. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы*

ная, творческая.экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Казахский язык*** **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная**	рассматриванию книг Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** **Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»** Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).	Игры с конструктором Задача: Формирование навыков постройки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Задания психолога. **Развиваем внимание и память** **Игра «Соседи»** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Игры с нейро дорожками.** **Самостоятельная деятельность**		*математики, рисование, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Экологическое воспитание** Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. **Задания психолога. «Я очень хороший»** Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе **Игры с**

	деятельность				**нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность** .
Балалардыңүй геқайтуы **Уход детей домой**	**<u>«Адал азамат»</u>** Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома		Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №3
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №3

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: <u>КГУ «ОСШ села Красный Кордон»</u>
Топ/ сынып - Группа/класс: <u>предшкольный класс</u>
Балалардың жасы/ Возраст детей: <u>5 лет</u>
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: **<u>18.05 - 22.05 2025-2026 уч.год</u>**

Күн тәртібінің үлгісі **Примерный режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **18.05**	**Сейсенбі** **Вторник** **19.05**	**Сәрсенбі** **Среда** **20.05**	**Бейсенбі** **Четверг** **21.05**	**Жұма** **Пятница** **22.05**
Балаларды қабылдау	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность				

Приём детей	4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) *Круг приветствия* *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!*	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

Беседа с родителями, консультации	4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» Сообщение цитаты родителям	взрослых с детьми «Сохраним природу!» Проектная деятельность	взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»	взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»** Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Экологическое воспитание** **Экономное**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №23 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»** Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»** Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-**

	потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). **Свободная игра**	ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))** **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**энергии (беседа).** **Свободная игра**
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же,	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель	Вход детей и педагога в спортивный зал **Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит:	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в

	в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».**	произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево),	в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой	«Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.	другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе,

	И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем	поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.	ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на	5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом,	ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым

	понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к проведению ОД**	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**	**113. Казахский язык** Тақырыбы: Әжемнің оюлары Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-	**114. Основы математики** Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей.	**117. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова	**113. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его	**113. Казахский язык** Тақырыбы:Қазақстан – ортақ үйіміз Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ

	дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **114. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Обитатели уголка живой природы Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов.	Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Дидактическая игра «Сортировщики». Работа в парах. Каждая пара детей получает набор фигур, разделенных на равные и неравные части. Нужно разложить фигуры на две группы. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Практическая работа. Работа в группах. **115. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог.	на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. **Блиц-опрос:** Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове?	интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. **114. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Обитатели уголка живой природы / Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов. Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту.

	Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі. Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире и уходе за его обитателями. Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка. Физминутка «Попугай». Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 127–128). **115. Музыка** Тема: Волшебный сундучок Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно,	Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Придумай слова с заданным звуком».	Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54). (задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №98. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ручка». **118. Основы математики** Тема: Измерение и сравнивание Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки,	согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Ловушка». Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қасқыр – волк. Работа в рабочей тетради (с. 56). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №99. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Сон». **114. Основы**	С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, вода – су. Показ схемы строения рыбы. Дидактическая игра «Рыбы плавают в реке». **115. Музыка** Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать

	передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять. Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне. Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», фран-цузская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве **116. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по серии	Дидактическое упражнение «Придумай слова». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, орман – лес,көкнәр – мак. Физминутка №97. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Работа в рабочей тетради (с. 52). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Пальчиковая гимнастика «Гости». 116. **Физическое воспитание** Тема: Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа	сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Игровое упражнение «Кто выше всех?». Работа в группах. Практическая работа с полосками бумаги разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Мы шагаем». Игровое упражнение «Продолжи фразу!» (с мячом) **119. Физическое воспитание** Тема: Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности	**математики** Тема: Измерение и сравнивание Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Живые цифры». Игра «Веселый счет!». **115. Физическое воспитание** Тема: Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой.	характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой 116. **Развитие речи** Тема: Беседа «На лесной полянке». Задача:обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.

	сюжетных картинок «Скворцы прилетели!». Задача: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки. Учить составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки, отгадать их Словарная работа: скворечник. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные.	(эстафет); повышение уровня произвольности действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении	действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок,	Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) **116. Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»	Обыгрывание ситуации Педагог приглашает на лесную полянку. Словарная работа: корень, стебель, бутон. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Игровое упражнение «Назови части цветка» Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Скажи ласково» (слайд) Цель: учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Какие цветы? (игра с прищепками) Дыхательное упражнение «Подуй на

	Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки. *Птицы (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие и т.д.* Сегодня вы познакомитесь с интересной историей, нарисованной на трех картинках. Беседа по содержанию каждой картинки Физминутка «Скворцы» Работа с раздаточным материалом В составлении рассказа принимают участие все дети, рассказывают по цепочке. Предлагают разные названия к рассказу «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др. **Кружок по хореографии : «Карамелька» по**	равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). 117. **Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» Задача: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). 120. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема: На жайляу Задачи: совершенствование умения вырезать /рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение.	Задача: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	цветок»

	плану педагога Прониной А.В.		Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии : «Карамелька» по плану педагога Прониной А.В.**		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***		**Казахский язык***	
Серуен Прогулка	**Май** **Прогулка 9** **Наблюдение за цветником** *Задача:* расширение представления о цветнике весной. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа на огороде. *Задача:* закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **«Адал азамат»** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». *Задача:* упражнять в беге.	**Май** **Прогулка 10** **Наблюдение за велосипедом** *Задача:* закрепление знаний о назначении велосипеда. ***Ход наблюдения*** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Задача:* формировать желание трудиться сообща. **«Адал азамат»** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. **Подвижная игра** «Не попадись». *Задача:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.	**Май** **Прогулка 11** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** *Задача:* закрепление знаний о муравьях. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза-	**Май** **Прогулка 12** **Наблюдение за майским жуком.** *Задача:* расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют	***Май*** ***Прогулка 13*** **Наблюдение за облаками.** *Задача:* закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в

	Индивидуальная работа «Не упади». *Задача:* упражнять в ходьбе по бревну.	**Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Задача:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Личная безопасность. **ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. **Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:** **Правило 1:** соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. **Правило 2:** всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на	ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Задача:* продолжать учить трудиться попарно. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Задача:* учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Задача:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Задача:* формирование навыка посадки гороха. **«Адал азамат»**	солнечную погоду? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. *Задача:* учить видеть результат своего труда. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». *Задача:* развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. *Задача:* развитие умения прыгать через бревна.

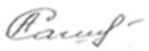
		многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. **Правило 3:** слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. **Правило 4:** держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. **Правило 5:** не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда		«Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». *Задача:* развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

		нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расширять первоначальные представления о здоровом образе жизни Рустам, Назар	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры

	дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Милана	Эмилия, Валера	познавательную активность. Егор		Женя,Эмилия
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает весной?"** Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмтр иллюстраций по теме: «Май».	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание**** ***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»**	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра **«**Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска. Задача: учить

	природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	Задача: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	«Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:** доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Сохраним природу!» Проектная деятельность	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.



ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ №4
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА №4

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ « ОСШ села Красный Кордон»
Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 25.05 - 29.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 25.05**	**Сейсенбі Вторник 26.05**	**Сәрсенбі Среда 27.05**	**Бейсенбі Четверг 28.05**	**Жұма Пятница 29.05**
Балалардықабылдау Приём детей	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 5 неделя **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****** **Прием детей** спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
	«Адал азамат» **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Работа с уголком приветствия** «Слова приветствия» **«Тілге бойлау»** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр	**Работа с уголком приветствия «Настроение».** (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)	**Повторение круга приветствия** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или	**Повторение круга приветствия** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или	**Повторение круга приветствия** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****

	май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык*****	Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> **Казахский язык***	воспитатель) **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. **Казахский язык***	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 5 неделя Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№17 «Похожие слова»** Задача: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»** Задача: расширять словарный запас. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»** Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности№20 «Закончи предложение»** Задача: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование** –

қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная дея-тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).	предмета, избегать повторений. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).** **Свободная игра**	исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя»** Задача: учить детей объединять героев по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)**	Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»** Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Экологическое воспитание** **Беседа о правилах поведения в природе**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** **Свободная игра**
Таңертеңгіжаттығу Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель	**Физическое воспитание**** Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	Вход детей и педагога в спортивный зал **Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки	Вход в спортивный зал под счёт педагога. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель

	произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево),	полного усвоения детьми.) **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из	(зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой	**Физическое воспитание**** **Комплекс №18** **«Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.	произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя

	поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.	правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть,	руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на	3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 –	за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх

	Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Казахский язык*** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық Подготовка к	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»

проведению ОД			запас по теме «школьные принадлежности».		
Білім беру ұйымынықкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	**117. Казахский язык** Тақырыбы: Қортынды сабақ Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. **118. Ознакомление с окружающим миром** Тема:Безопасность на улице Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности	**118. Основы математики** Тема:Измерение и сравнивание **Задачи:** закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работаврабочейтетради. Физминутка. Игровоеупражнение«Живые цифры». Игра«Веселыйсчет!». **119. Основы грамоты** Тема: Звуковая схема	**121. Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 12 . Цель: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; Задачи:различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемтвердыесогласныезвуки? – Фишкойкакого	**117. Основы грамоты** Тема: Звуковой анализ слова «лист» / Схема предложения. Цель: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Задачи: Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Блиц-опрос: Педагог: – Какиебывают звуки? – Фишкойкакого цветамыобозначаемгласныезвуки? – Какиебывают согласныезвуки?	**117. Казахский язык** Тақырыбы: Жаз Мақсаты: жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. **118. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Путешествие в лес Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу

	соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Обыгрывание игры «Ситуации на улице». Проблемный вопрос. Где может подстерегать опасность человека? Дети размышляют, высказывают свои предположения, с помощью педагога приходят к заключению, что дорога таит с себе опасность. Билингвальный компонент: безопасность – қаупсіздік, опасность – қауіп. Чтение стихотворения Ж. Карбозина «Қоян» («Заяц»). Билингвальный компонент: делают вывод, выражая его на казахском языке: асығуға болмайды – нельзя торопиться. Показ серии картин об ошибках на дорогах и в транспорте.	слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Повторение: - Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим ипишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – словокороткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем краснойфишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласныезвуки мы обозначаем зеленой	цветамыобозначаемм ягкиесогласныезвуки ? – Как можноопределитьмес тозаданногозвукавсл ове? – Гдеможетнаходиться заданныйзвуквслове? Какмы делим слова на слоги?Артикуляционна я гимнастика. Дидактическоеупражне ние«Назовислованазада нныйзвук,слог». Дидактическоеупражне ние«Доскажисловечко» . Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работаврабочейтетради (с.58-59). (Заданиеможновыполн итьвэлектроннойрабоче йтетради). Билингвальныйкомпон ент:дыбыс–звук, сөз– слово,тасбақа– черепаха,раушан – роза,балық –рыба. Физминутка№100.	– Фишкойкакого цветамыобозначаемтв ердыесогласныезвуки ? – Фишкойкакого цветамыобозначаеммя гкиесогласныезвуки? – Как можноопределитьмест озаданногозвукавслов е? – Гдеможетнаходитьсяз аданныйзвуквслове? Как мы делим слова на слоги?Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове». Билингвальныйкомпоне нт:дыбыс–звук,сөз– слово,күшік– щенок,кене– клещи, плащ – плащ. Дидактическоеупражнен ие«Назовинаоборот». Работаспредложением. Условноеобозначениепр едложения. Работаврабочейтетради(с.62) (Заданиеможновыполни тьвэлектроннойрабочейт	приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Организация внимания детей. Чтение загадок. Информацияпедагогаспо казомпрезентации«Огонь другиливраг?». Словарная работа: первобытные люди – это период в истории человечества до изобретения

	Физминутка «Зебра». Расставляют дорожные знаки и называют их обозначение. Словарная работа: дорожные знаки Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 133). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) **119. Музыка** Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня,	фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова назвуки. Артикуляционнаягимнастика. Дидактическая игра «Ловушка». Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Билингвальныйкомпонент:дыбыс–звук,сөз–слово,қасқыр–волк. Работаврабочейтетради (с.56). (Заданиеможновыполнитьвэлектроннойрабочейтетради). Физминутка№99. Работаврабочейтетради (графическаяработа).(с. 57) Пальчиковаягимнастика«Сон». 120. **Физическое воспитание** Тема:Метание вдаль одной рукой Задача: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой.	Работаврабочейтетради (графическаяработа).(с. 59) Пальчиковаягимнастика«Пальчикипляшут». **122. Основы математики** Тема:Измерение и сравнивание / Что мы знаем и умеем **Задачи:** закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Работа в парах. Работаврабочейтетради. Практическаяработа«Измерьдлинукомнатывшагах»,«Длинустолаладошкой». Физминутка Дидактическая игра «Посади деревья!». Дидактическая игра	етради). Физминутка№102 Работаврабочейтетради(графическаяработа).(с.63) Пальчиковаягимнастика «Помощники». **118. Основы математики** Тема:Что мы знаем и умеем **Задачи:** закреплятьумение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Работаврабочейтетради. Физминутка. Подвижнаяигра«Живые цифры». Практическаяработа. Игра «Что на что похоже?». **119. Физическое**	письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?». Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном». Физминутка-игра «Мы пожарные». Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Организацияигровойсреды.Презентация«Лес». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Дети называют лесные растения: трава, цветы, ягода, деревья, грибы, орехи. **119. Музыка** Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем

	«Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой **120. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинке «В лесу» / Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Задача: учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. –Организация среды: картинка «В лесу». Дети рассматривают картинку.	Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) **Художественная литература**Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина	«Превращение фигур!». Подвижнаяигра– «Деньиночь». **123. Физическое воспитание** Тема: Скакалка-супертренажер Задача: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу.	**воспитание** Тема:Выполнение перекатов Задача: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений фронтальным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза) **120. Художественная литература** Тема: Заучивание	Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый,оживленный, плясовой. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой 120. **Развитие речи** Квест-игра «В гости к зайчику».

	Рассказывают, что видят на ней. Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билингвальный компонент: лес – орман, деревья – ағаштар, қайын – береза. Игра «Угадай, про какое дерево я говорю» Педагог предлагает послушать рассказ Евгения Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ Педагог проводит беседу по содержанию Физминутка «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем» Работа с раздаточным материалом **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога: Прониной А.В.**	«Курочка» Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета.Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. 121. Рефлексия.	Перестроение парами. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре. 124. **Рисование, лепка, аппликация, конструирование** Тема:На жайляу Задачи: совершенствование умения вырезать/ рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной	стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета.Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	Задачи: активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Словарная работа: Государственная граница, пограничник, пограничная застава. Билигвальный компонент: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан қорғаушылар күні. Дидактическая игра «Один – много»

			вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Кружок по хореографии: «Карамелька»** **По плану педагога: Прониной А.В.**		Цель: учить детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Один танкист – много танкистов. Один танк – много танков и т. д. Физминутка Работасраздаточныммат ериалом Билигвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. –Она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.»
Серуенгедайын дық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. **Казахский язык***** **Словарный минимум:**жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	**Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	**Словарный минимум:**Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.

		головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык*****		киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **Казахский язык***	
Серуен **Прогулка**	**Май** **Прогулка 14** **Наблюдение за цветником** *Задача:*расширение представления о цветнике весной. ***Ход наблюдения*** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа на огороде. *Задача:* закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **<u>«Адал азамат»</u>** «Теңге ілу» — поднимание монет с	**Май** **Прогулка 15** **Наблюдение за велосипедом** *Задача:* закрепление знаний о назначении велосипеда. ***Ход наблюдения*** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Задача:* формировать желание трудиться сообща. **<u>«Адал азамат»</u>** «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени.	**Май** **Прогулка 16** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** *Задача:* закрепление знаний о муравьях. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно-жество насекомых.	**Май** **Прогулка 17** **Наблюдение за майским жуком.** *Задача:* расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями	***Май*** ***Прогулка 18*** **Наблюдение за облаками.** *Задача:* закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они

	ограничением по времени. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». *Задача:* упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». *Задача:* упражнять в ходьбе по бревну.	**Подвижная игра** «Не попадись». *Задача:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Задача:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Личная безопасность. **ТЕМА №10: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. **Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:** **Правило 1:** соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. **Правило 2:** всегда	♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. **Экологическое воспитание** **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Задача:* продолжать учить трудиться попарно. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Задача:* учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Задача:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность**	бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. *Задача:* учить видеть результат своего труда. **«Адал азамат»** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». *Задача:* развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. *Задача:* развитие умения прыгать через бревна.

		пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. **Правило 3:** слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. **Правило 4:** держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. **Правило 5:** не выходи		Посадка семян гороха. *Задача:* формирование навыка посадки гороха. **<u>«Адал азамат»</u>** «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». *Задача:* развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задача:* совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

		из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)** Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	**Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)** **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; **<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)**	**<u>«Адал азамат»</u>** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)** Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача:	Дидактическая игра «Часы-путешественники»	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расширять	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать

ая работа с детьми	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Милана	Задача: закрепить умение различать части суток. Женя	Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Егор, Рустам	первоначальные представления о здоровом образе жизни Назар, Валера	причинно-следственные связи, литературные жанры Эмиль,Эмилия
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперементтік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)***	**Адалдық әліппе** **Азбука нравственности** **«Секрет»** Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. **Д/игра "Что бывает весной?"**	**«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная**	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Физическое воспитание****	**Коммуникативная, Познавательная деятельность** Д/ игра **«**Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Творческая, изобразительная**

	Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. **Экологическое воспитание** **Просмотр картинок о временах года** **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду **Игры с нейродорожками.** **Самостоятельная деятельность**	**деятельность** Просмтр иллюстраций по теме: «Май». Задача: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	***Игра малой подвижности*** **«Играем с мячом»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). **Словарный минимум:**доп-мяч, ойна-играй **Казахский язык***** **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. **Равиваем внимание и память**	**игровая деятельность** Раскраска. Задача: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. **«Адал азамат»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. **Задание психолога** Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 5 неделя Сообщение цитаты	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	родителям		Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»	к совместной деятельности дома	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

